

ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – РОДИТЕЛЯМ

Готовые решения для родителей



Москва
АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2014

УДК 371
ББК 74.202
Г74

Г74 **Готовые решения для родителей** / Р.Г. Чуракова, А.М. Соломатин. — М.: Академкнига/Учебник, 2014. — 64 с., 16 с. ил. — (Сер. «Перспективная начальная школа – родителям».)

ISBN 978-5-49400-413-0

Книга предназначена для родителей, дети которых учатся по системе учебников «Перспективная начальная школа», или в ближайшее время начнут учиться по учебникам этого комплекта.

Авторы, отвечая на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей младших школьников, в доступной форме рассказывают об особенностях учебников и гарантированных результатах, достижение которых обеспечивает «Перспективная начальная школа».

Интерес представляют советы родителям по поддержке детей; мнения заинтересованных участников; цифры и факты, иллюстрирующие использование комплекта в реальной практике работы современной школы.

УДК 371
ББК 74.202

Чуракова Роза Гельфановна
Соломатин Александр Михайлович

Готовые решения для родителей

Серия

«Перспективная начальная школа – родителям»

Методическое пособие

Подписано в печать 16.01.2014. Формат 60х90/16.
Гарнитура PragmaticaС. Печать офсетная. Печ. л. 4,0 + вкл. 1 п.л.
Тираж 1000 экз. Тип. заказ

ООО «Издательство «Академкнига/Учебник»
117342, Москва, ул. Бултерова, д. 17Б
Тел.: (499) 968-92-29; факс: (499) 968-92-29 (доб. 1)
E-mail: academuch@maik.ru www.akademkniga.ru

ISBN 978-5-49400-413-0

© Чуракова Р.Г., Соломатин А.М., 2014
© Оформление. ООО «Издательство
«Академкнига/Учебник», 2014

ОБРАЩЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ



Нам предлагают подумать о том, не принять ли нам на вооружение другие нормы, другие закономерности и порядки, которые для прежнего восприятия чересчур сильны, чересчур остры и странны.

А. Якимович. «Двадцатый век.
Искусство. Культура. Картина мира»

Уважаемые родители!

Вы открыли первую страницу методического пособия, с которой начинается, как мы надеемся, наша совместная деятельность, наше сотрудничество, цель которого — сохранение физического и психического здоровья наших детей, их образование и воспитание.

Практически это наши ответы на Ваши запросы и вопросы, наша реакция на Ваши отзывы и предложения, наши размышления о принципиально новых учебниках, которые разработаны большим авторским коллективом ученых, психологов, физиологов, дефектологов, художников, работников детских библиотек, музейных педагогов. Каждый из них чувствует свою ответственность за те нововведения, которые вот уже 10 лет волнуют педагогическую общественность и родителей.

Именно тогда в рамках комплекта «Перспективная начальная школа» впервые был создан **учебник для детей**, а не учебник для учителя, по которому он учит детей.

Учебник для детей — это совсем не тот учебник, по которому учились мы с Вами. Мы учились по хорошим, «добрым» учебникам с интересными научными текстами, образцами выполнения заданий и ПРАВИЛАМИ в рамочках. Учитель пересказывал нам научные тексты, объяснял, как использовать рамочные правила. Если учитель был хорошим, то мы всё понимали и легко применяли правила при устных ответах на вопросы, при выполнении упражнений и решении задач.

А учебник для детей даже не предполагает, что ребенку так, как нам с Вами раньше, все расскажет учитель. Этот учебник нацелен на то, что ребенок самостоятельно откроет законо-

мерность, сформулирует новое правило, отвечая, например, на вопросы: Почему нам нужен мягкий знак в конце слова? Почему в наших широтах зимой солнце светит, но не греет? Почему, если два умножить на шесть будет двенадцать, а не одиннадцать или тринадцать? И почему, если шесть умножить на два, снова будет двенадцать? Почему, если на одной и второй веточке птичек было поровну, а затем с одной веточки на другую перелетели две птички, то на первой ветке их стало на четыре меньше, а не на две?

Учебник для детей нацелен на то, что ребенок дома самостоятельно, с минимальным участием с нашей стороны, выполнит домашнее задание.

А разве наш учебник не помогал нам при выполнении домашних заданий? — часто возражают взрослые.

Конечно, помогал! Там были и ответы к задачам, и правила в рамочках, и образцы решений, и...

Учебник для детей вобрал в себя все то, что было положительного в наших с Вами добротных учебниках, но и добавил новое. Это более богатый иллюстративный ряд, словари, справочники, схемы, таблицы, диаграммы, ссылки на Интернет.

Но, если информация помещена в учебник, надо НАУЧИТЬ ее ИСПОЛЬЗОВАТЬ, например, при затруднениях, возникающих во время выполнения домашних заданий. **Учебник для детей** включает в себя все приемы, обучающие этому школьников.

Этому нас с Вами «добротный» учебник не учил. Перед ним и не ставили такую задачу. Время было другое — прошлый век!

Вы не согласны с нами? У Вас есть контраргументы? И Вы их можете нам **спокойно, без раздражения** высказать? И в ответ **выслушать** наши аргументы? Вы в этом уверены? То есть Вы, действительно, тот человек, который умеет **общаться по-деловому**? А, может быть, на работе и дома Вас окружают лишь такие люди, которые умеют общаться? Признаемся себе и другим: мы не умеем общаться по-деловому. Нас этому и не учили, такой информации не было в наших добротных учебниках.

УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ! Необыкновенный ДАР, который может стать достоянием **ребенка** благодаря опыту общения со

сверстниками, одноклассниками и взрослыми, если заложить основу этого общения **в учебник для детей**. И это возможно при условии, что каждый учебник учебно-методического комплекта решает задачу обучения ребенка общению. В этом случае **УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ** — не сумма разрозненных учебников по программным областям научных знаний, а **ЕДИНЫЙ УЧЕБНИК**, обучающий ребенка жить в окружающем его мире. А мир, который окружает ребенка, — это его родные, его одноклассники, правила поведения в семье и обществе, родная речь, множество предметов, которые имеют длину, ширину, объем, скорость, цену, стоимость, температуру, звук.

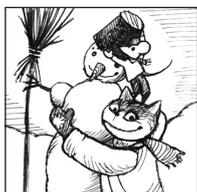
В условиях **ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ** между детьми и взрослыми, между сверстниками и одноклассниками, ребенку предстоит открыть все это, обучаясь по учебникам, которые созданы для него (*см. стр. 1–2 Приложения*).

Вполне логично, что существуют самые разные мнения о нашей системе учебников: от уважения и признаний в симпатии (к счастью, таких мнений большинство) до полного неприятия. Например: «Мы учились по другим учебникам и вышли в люди. На рынке педагогической литературы до сих пор есть учебники, например учебник по математике, по которому мы учились. Ничего, он научил меня складывать и вычитать, умножить и делить. Научится этому и мое дитя».

Спорить невозможно, обязательно научится! Мало того, если он будет затрудняться, то Вы ему сможете помочь. Ведь он же Вас не спросит, почему умножать на ноль можно, а делить — нельзя! Ему это и в голову не придет, так как учебник математики, который Вы ему предложили, не учит его сомневаться в правильности математических суждений, которые все же надо доказать.

Полярность, многообразие оценок впечатляет. И это дополнительный аргумент в пользу прямого обращения к **ВАМ** — родителям: обратите внимание, в новом веке появились новые учебники. От Вас зависит, будет ли Ваш ребенок или Ваш внук учиться по нему.

1. ГАРАНТИИ «ПЕРСПЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»



Слова для меня — нечто крайне важное. То, что они обладают собственной жизнью, и то, что они, следовательно, смертны, очевидно любому, кто не ориентирован на окончательные решения и не нацелен на построение завершенных систем.

Ж. Бодийяр. «Пароли. От фрагмента к фрагменту»

Уважаемые родители!

Мы понимаем и принимаем всю глубину ответственности, которую мы берем на себя, гарантируя Вашему ребенку успешное развитие, при условии, что он будет учиться по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа».

Что же включает в себя наш учебный **комплект для ребенка?**

Это, прежде всего, *учебники по всем предметным областям*, включающие в себя 20 словарей и справочников, 4 выставки репродукций полотен известных русских и зарубежных художников.

Это *хрестоматии* по литературному чтению и окружающему миру, включающие дополнительные источники информации и программные литературные произведения.

Безусловно, это *рабочие тетради*, дополняющие учебник системой учебных и практических заданий по урочной и внеурочной деятельности, инструкциями по самопроверке, историческими, географическими и контурными картами.

А также *дневники достижений* младших школьников, содержащие задания по совместной деятельности ребенка со взрослыми, включая родителей, в условиях внеурочной деятельности.

Завершают систему учебных пособий для ребенка *тетради для проверочных и контрольных работ*, включающие тесты и итоговые комплексные работы.

Иногда можно услышать от родителей, что в нашем комплекте слишком много пособий для учеников. Все еще живо воспоминание, что многие из нас учились в школе по «комплекту», который включал учебники и дневник успеваемости.

Кроме того, и сейчас есть комплекты, где пособий для ребенка значительно меньше, а как следствие — комплект стоит дешевле.

Безусловно, если комплект представлен лишь учебником и рабочими тетрадями, он дешевле. Однако это не гарантирует Вас от дополнительных затрат в течение учебного года. Можно предположить, сколько стоит географический атлас, контурные карты, словари и справочники по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, альбомы с произведениями живописи, литературные источники. Список этих пособий, как правило, предлагается родителям на первом родительском собрании или при поступлении ребенка в первый класс. Смеем уверить Вас, что всё это стоит значительно дороже нашего комплекта.

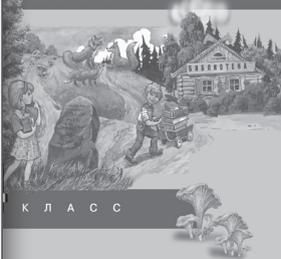
А мы утверждаем, что кроме нашего учебного комплекта Вашему ребенку в течение всего учебного года больше **ничего не потребуется**. Мы категорически против того, чтобы комплект пополнялся в течение года ненужными или излишними пособиями, такими как атласы по окружающему миру, контрольные тесты, орфографические словари т.д. Все это, как мы уже говорили, расположено в корпусе самого учебника и хрестоматии.

Работа с картиной	87
Письменное изложение	90
Учимся составлять аннотации	92
Рассматриваем старые фотографии	95
Учимся писать сочинение	104
Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	105
Учимся писать сочинение	107
Сведения о писателях	112
Словари	
Словарь «Пиши правильно» (Орфографический словарь)	126
Обратный словарь (Грамматический словарь)	127
Словарь «Произноси правильно» (Орфоэпический словарь)	151
Словарь образования слов (Словообразовательный словарь)	154
Словарь происхождения слов (Этимологический словарь)	158
Толковый словарь	164
Словарь устойчивых выражений (Фразеологический словарь)	190

РУССКИЙ ЯЗЫК

часть 2

учебник



Современная начальная школа имеет право выбора одного из 10—12-и возможных вариантов учебно-методических комплектов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в школе.

Мы не называем другие комплекты, поскольку уверены, что на современном этапе «Перспективная начальная школа» **предоставляет наиболее полные возможности** для эффективного развития ребенка, его задатков и способностей в соответствии с государственными образовательными стандартами.

На чем основана наша уверенность?

Принимая во внимание особенности любого ребенка, который учится в школе (одаренного или с проблемами в развитии, подготовленного к школе или не очень), разный уровень мастерства педагогов и условий обучения, мы говорим: «Конечно, всё перечисленное является важным. Но не будем забывать, что очень значимым фактором (а, может быть, определяющим), оказывающим влияние на качество обучения, являются инструменты (т.е. учебно-методические материалы), которые используют дети и педагоги».

Именно таким инструментом и является развивающая личностно-ориентированная система «Перспективная начальная школа», которая предоставляет Вашему ребенку и лично Вам, родителям, определенные **гарантии**.

Что это за гарантии?



В первую очередь, это **гарантия** того, что ребенок к окончанию начальной школы **будет уметь учиться**.

Не просто знать определенный круг правил, понятий, терминов, а уверенно осваивать гуманитарную, математическую, естественно-научную области знания.

Школьник будет уметь (каждый на своем уровне, но не ниже программного базового) решать возникающие вопросы и проблемы, заниматься самообразованием. Он будет знать, что и как нужно делать на каждом предмете в основной школе, ориентироваться в жизненных ситуациях. Именно поэтому у него не будет проблем при обучении в 5 классе по любой программе и с любым учителем.

«Основная установка комплекта, — комментирует вопросы родителей **Пименов Борис Дмитриевич**, генеральный директор издательства «Академкнига/Учебник», — внимание к практическим задачам. Знания — это часть жизни, а не нечто абстрактное. Поэтому школа — это не просто подготовка к решению будущих проблем, а сама жизнь».

Авторам комплекта удалось показать, что знания нужны ребенку не сами по себе, а для того чтобы лучше понять окружающую его жизнь. Мы **гарантируем**, что знания, приобретенные ребенком в начальной школе, имеют практическую направленность, что в перспективе становится основой его жизненного самоутверждения и самореализации.



Следующая наша **гарантия** — ребенок получит основное **общее развитие**.

Дело в том, что система учебников «Перспективная начальная школа» строится на концепции развивающей системы обучения, в которой разработаны механизмы развития познавательных, творческих, исследовательских, коммуникативных умений обучающихся.

Вы всё еще читаете это пособие? Тогда продолжим. Вы, безусловно, слышали такие громкие имена ученых, психологов и педагогов, как И.Я. Лернер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков. Основные идеи ведущих научных исследований в области педагогической психологии нашли свое отражение в концептуальных основах учебников «Перспективной начальной школы».

Потенциал ребенка, его возможности и способности будут не только выявлены, но и максимально полно развиты в соответствии с его возрастными особенностями.



Обозначим гарантию того, что Ваш **ребенок овладеет** не только предметной, но и **целостной «картиной мира»**.

Он познает доступные младшему школьнику математические, языковые, природные закономерности; взаимосвязи живой и неживой природы, искусства и культуры, взаимовлияния разных техник и технологий прикладного творчества.

Окружающий ребенка мир будет представляться ему целостным, а не «разрезанным на лоскутки» учебных предметов. Возникающие задачи и проблемы он будет оценивать с разных точек зрения, а решать их — комплексно на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка, математики, технологии, музыки, окружающего мира, физической культуры. Все учебники комплекта взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, составляют единое целое.

Главное, что отличает «Перспективную начальную школу» — это развернутая перед ребенком картина мира посредством всех изучаемых наук, во взаимосвязи и взаимозависимости, наличие разных точек зрения, неприятие догматизма.



И еще одна гарантия — личностного, духовно-нравственного и коммуникативного развития ребенка.

Он овладеет основными нормами поведения, ценностями отношений, будет уверенно вступать в общение как равноправный партнер в среде одноклассников, сверстников и взрослых.

Система учебников обеспечивает развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему, воспитание уважения к чужому мнению, обучение правилам поведения в обществе и семье.

Серьезные гарантии, согласитесь... Чем они подкрепляются, на чем основываются? Давайте попробуем ответить на этот вопрос.

➡ «Перспективную начальную школу», как мы уже упоминали, **разработал высококлассный, опытный коллектив авторов**, состоящий из известных ученых, педагогов-практиков и профессионалов, занимающихся внеурочной деятельностью (специалисты музейной педагогики, детских библиотек, музыкального образования, спортивных школ).

При создании учебников «Перспективной начальной школы» (а это многолетняя работа, которая продолжается и сейчас) его авторы использовали общие идеи, подходы развива-

ющего обучения. Это важно, ведь часто бывает так: разные ученые, исследователи разрабатывают что-то свое, а потом результаты их работы более или менее удачно кто-то пытается объединить в одно целое.

С «Перспективной начальной школой» получилось по-другому. Авторский коллектив, объединенный общими идеями, концептуальными основами, создавал учебники на «одной платформе», поэтому, например, математика тесно связана с окружающим миром и технологией, а русский язык — с литературным чтением, музыкой, окружающим миром и изобразительным искусством.

Результатом такого подхода стали качественные учебники, они получили высокую оценку авторитетных организаций. «Перспективная начальная школа» — лауреат Главной премии за лучшую работу в области науки, технологий и образования Российской академии наук.

Российская академия наук и Академия образования представили положительные экспертные заключения на учебники комплекта, он рекомендован Министерством образования и науки РФ для использования в образовательных учреждениях всех школ нашей страны.

В 2012 году «Перспективная начальная школа» получила высокий статус «системы учебников», присвоенный Российской академией образования. Этот статус подтверждает целостность и взаимосвязь учебников, которые разработаны для всех предметов, изучаемых в начальной школе.

Но главное, может быть, даже не в этом. Общие позиции авторского коллектива позволили не на словах, а на деле создать учебники, которые дают ребенку возможность удерживать и воссоздавать **целостную картину мира, видеть и понимать связи** между его объектами и явлениями.



Цифры и факты

Авторский коллектив «Перспективной начальной школы» включает в себя более 60 человек и расширяется, реализуя новые идеи и проекты. Среди авторов:

- **Агаркова Нелли Георгиевна** — автор «Азбуки», известный в стране и за рубежом ученый в области развивающей методики

обучения письму, д. пед. наук, профессор, отличник народного просвещения, заслуженный работник высшей школы РФ.

• **Захарова Ольга Александровна** — соавтор комплекта по математике, канд. физ.-мат. наук, научный руководитель проекта «Электронный учебник» издательства «Академкнига/Учебник», автор учебников по математике для старшего звена по системе В.В. Давыдова, автор концептуальных основ практических задач по математике.

• **Каленчук Мария Леонидовна** — автор учебников по русскому языку, заместитель директора Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук, профессор кафедры русского языка МГУ им. М.В. Ломоносова, крупнейший специалист в области фонетики русского языка, фонологии, орфоэпии. Автор многочисленных научных трудов, председатель Фонетической комиссии РАН.

• **Кашекова Ирина Эмильевна** — автор учебников по изобразительному искусству, д. пед. наук, профессор, зав. лабораторией Института художественного образования РАО, автор многочисленных научных трудов в области эмоционально-ценностного развития школьников средствами искусства.

• **Кудрова Лариса Геннадьевна** — соавтор комплекта по окружающему миру, канд. пед. наук, директор Троицкой начальной школы (г. Москва).

• **Кузнецова Вероника Вадимовна** — соавтор учебников по музыке, канд. пед. наук, доцент Академии повышения квалификации (г. Москва).

• **Лаврова Надежда Михайловна** — соавтор комплекта по русскому языку, канд. пед. наук, научный сотрудник научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник».

• **Рагозина Татьяна Михайловна** — соавтор учебников по технологии, канд. пед. наук (г. Тюмень).

• **Тер-Минасова Светлана Григорьевна** — автор учебников по английскому языку, президент факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. М.В. Ломоносова, председатель научно-методического совета по иностранным языкам Минобрнауки России.

• **Трафимова Галина Владимировна, Трафимов Сергей Анатольевич** — авторы учебников по окружающему миру, члены Союза писателей Республики Беларусь, авторы многочисленных научных и популярных материалов по окружающему миру.

• **Чекин Александр Леонидович** — автор учебников по математике, д. пед. наук, профессор кафедры естественных дисциплин

плин и методики их преподавания в начальной школе Московского педагогического государственного университета, автор многочисленных научных трудов в области математики и методики обучения младших школьников.

- **Челышева Тамара Васильевна** — соавтор учебников по музыке, д. пед. наук, профессор, отмечена правительственной наградой — медалью К.Д. Ушинского.

- **Чуракова Наталия Александровна** — автор учебников по русскому языку и литературному чтению, известный в стране и за рубежом специалист в области философии образования, лингвистики, литературоведения, д. филос. наук, профессор, автор более 100 работ по вопросам образования, культуры, искусства.

- **Чуракова Роза Гельфановна** — профессор кафедры начального и дошкольного образования АПКППРО, научный руководитель проекта «Перспективная начальная школа», соавтор концептуальных основ УМК «Предшкола нового поколения», соавтор программы по математике, отличник образования, отмечена правительственной наградой — медалью К.Д. Ушинского.

- **Шишкина Анна Валерьевна** — автор учебников по физической культуре, профессор, зав. кафедрой Института физической культуры, социального сервиса и туризма (г. Екатеринбург), мастер спорта по лыжному и гребному спорту, неоднократный призер Всероссийских соревнований, трехкратный победитель Кубка мира мастеров по лыжным гонкам.

- **Юдина Елена Прокофьевна** — соавтор комплекта по математике, ведущий методист научно-методического отдела издательства «Академкнига/Учебник», автор тетрадей по математике, награждена почетными грамотами Минобрнауки РФ.

Общий стаж работы авторского коллектива в качестве учителей — более 100 лет, и он увеличивается, потому что многие продолжают вести уроки в начальной школе и сегодня. Обращаем на этот факт внимание тех родителей, которые спрашивают о профессиональных интересах наших авторов (как видите, это и известные ученые, и практикующие педагоги).

Комплект «Перспективная начальная школа» издается на четырех языках народов России и СНГ, что подтверждает его востребованность не только в нашей стране, но и за ее пределами.

➡ **Не менее важным считаем и такое обоснование наших гарантий, как существующий опыт реализации системы учебников «Перспективная начальная школа» в школах страны.** Мы уже отметили 10-летие нашего проекта, который действует практически во всех регионах России. За эти годы накоплен большой объем информации о том, как «работает» комплект, какие затруднения испытывают дети, педагоги и родители. Поступающая информация позволяет принимать решения, необходимые для помощи и поддержки тех, кто в этом нуждается.

В проекте участвуют сотни тысяч детей, педагогов, родителей. С каждым годом число младших школьников, которые учатся по «Перспективной начальной школе», возрастает. Это говорит о растущей педагогической грамотности не только педагогических коллективов, но и родителей.

Однако признание комплекта — это не только успех авторского коллектива, но и большая ответственность разработчиков проекта, редакторов и корректоров, методической службы. Вся команда издательства «Академкнига/Учебник» принимает и разделяет эту ответственность.

➡ Для нас важны **результаты** развития школьников, которые учатся по «Перспективной начальной школе» — это еще одно обоснование сформулированных **гарантий**.

Специалисты издательства внимательно изучают данные, получаемые после выполнения школьниками контрольных и итоговых комплексных работ, тестов и проверочных работ. Часть материалов мы получаем в интерактивном режиме, в том числе при помощи сайта www.akademkniga.ru, тщательно анализируем и, если необходимо, — принимаем оперативные решения. «Каждый из авторов... — говорит автор учебников по русскому языку и литературному чтению **Чуракова Наталия Александровна**, — стремится в конце учебного года получить представление о том, как усвоены наиболее проблемные моменты. И концентрирует в последнем издании учебника основные теоретические и практические проблемы».

➡ Выстроенная в издательстве **система поддержки учителей и родителей** — еще один аргумент, подтверждающий обоснованность объявленных **гарантий**.

Поддержка направлена на то, чтобы учителя педагогически грамотно использовали систему учебников в работе, учитывая все ее тонкости и особенности, могли получить оперативные консультации по всем возникающим вопросам. Издательство проводит семинары и курсы повышения квалификации (в том числе в интерактивном режиме), оказывает индивидуальные консультации. И, конечно, предлагает широкий выбор методических разработок.

Нам хочется, чтобы Вы, родители, знали — мы оказываем учителям всю необходимую помощь, даем им в руки детально проработанные, практико-ориентированные материалы. Вот лишь на некоторые из них:



Нужно сказать, что многие учителя начальной школы (и начинающие, и педагоги со стажем работы) высоко оценивают методическую поддержку, которую оказывают им авторы «Перспективной начальной школы».

Познакомьтесь с мнениями педагогов-практиков:



Мнения педагогов

«Мы ощущаем постоянную поддержку со стороны авторского коллектива. Можно оперативно решить любые проблемы, получить ответы на все возникающие вопросы. В издательстве работает профессиональная команда, которая не только проводит курсы и семинары во всех регионах нашей страны, но и готова в любой момент прийти на помощь».

«Важно, что авторы комплекта предлагают нам, учителям, подробные разработки уроков, детальные методические рекомендации. Это значительно облегчает решение сложных задач, которые сформулированы в новом образовательном стандарте».

«Сделала по “Перспективной начальной школе” два выпуска. Собластитель, для достаточно нового комплекта это не так уж и мало. Собралась в этом году на пенсию — не отпускают: есть результаты, дети успешны в основной школе, родители благодарны. Поэтому в этом году у меня новый первый класс по комплекту. Это действительно перспективная начальная школа, школа будущего. Главное, нужно довериться комплекту и педагогам, и родителям, тогда появится результат, через определенное время многое становится понятным, становится на свои места».

«В этом году мы с детьми уже в 4 классе. Результаты впечатляют. Дети умеют мыслить, искать информацию, доказывать свою точку зрения, использовать разные варианты решения. Программу нужно почувствовать и полюбить, а главное для учителя — изменить привычный подход к обучению. Только здесь можно полностью раскрыть таланты детей и свои собственные! Каждый урок — это своего рода открытие для ребенка».

Таких отзывов достаточно много, в том числе и в сети Интернет. Обратите внимание — педагоги говорят об эффективности педагогической поддержки со стороны авторского коллектива. Для нас крайне важно их признание в том, что в условиях принятия предлагаемых авторским коллективом разработок, их последовательной (и обязательной!) реализации, учитель достигает высоких творческих результатов.

А какой поддержки мы ждем от Вас? Прежде всего — поддержите с нашей помощью собственного ребенка! Каким бы не был младший школьник, каждому нужна поддержка взрослых, особенно родителей, согласитесь...

2. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ЖИЗНИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Учебники такого рода непременно должны быть вписаны в некую единую систему. Если уж ребятам рассказывают приключенческие истории на уроках русского языка, будет совершенно нелогично пытаться обучать их математике и другим предметам в строгой традиционной манере.

Играть, так играть! И «Академкнига», исходя из тех же соображений, предлагает начальной школе всё самое необходимое: и «Литературное чтение» Н.А. Чураковой, и «Математику» А.Л. Чекина, и «Окружающий мир» О.Н. Федотовой.

Е. Басовская

Часто от Вас — родителей, мы слышим такие вопросы: В чем суть «Перспективной начальной школы»? **Каково самое существенное отличие Ваших учебников от учебников других комплектов?**

Попытаемся ответить на эти вопросы. И начнем вот с чего. Ребенок, coming в первый класс, получает важный социальный статус — ученика. Но его психологические особенности не могут соответствовать этому статусу сразу с 1 сентября. Он пока относится к школьникам больше «по внешним признакам». Почему? Дело в том, что еще совсем недавно ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника была игра, и большим методическим просчетом может стать полная замена игры на «серьезное, взрослое» учение с первых дней (и даже месяцев) его пребывания в школе.

А, может быть, есть другой подход, который позволяет нам, взрослым, не торопиться с тем чтобы отправлять ребенка во взрослую жизнь как можно раньше..?

Так вот, авторам «Перспективной начальной школы» вместе с социологами удалось продуктивно поработать над этой

сложной задачей. Ее решение лежит в построении системы **преимущественности игры и учения**: с первых дней нахождения в школе ребенок включается в игру (конечно, не обычную, а дидактическую, обучающую), которая тесно переплетается с учением.

Рассмотрим вопрос чуть подробнее — это важно. Дорогие взрослые, поймите и почувствуйте одно из важнейших отличий **учебника для ребенка** от традиционной модели учебников для учителя, по которым мы с Вами учились и к которым привыкли. Ребенок на уроке по своему учебнику учится и играет.

Например, выполняя требование учебника *по математике*, он становится **консультантом** Миши Иванова. (Миша Иванов и его сестра Маша — сквозные герои всех учебников. Миша младше Вашего ребенка на год, поэтому постоянно нуждается в помощи.)

На уроке *русского языка* Ваш ребенок становится **освободителем** «звуков» (звуки же можно записать не только нотами, но и буквами). Звуки «заколдованы» пожилой волшебницей, имя которой Анишит Йюкоп, как все взрослые, она очень любит Покой и Тишину.

На уроке *по окружающему миру* Ваш ребенок, по заданию учебника, **помогает** соседу по парте ответить на вопрос, т.е., он становится учителем (играет роль учителя).

На уроке *технологии* он **делает подарок** для дошкольников (играет роль помощника воспитателя детского сада) и т.д.

Просим Вас, поддержите дидактическую игру, подыграйте ребенку, войдите вместе с ним в мир героев учебника, спросите его: Какой звук он сегодня освободил от чар волшебницы? Кому из героев учебника он сегодня помогал: Маше, Мише или Коту Ученому? А может быть, он помогал соседу по парте или однокласснику? Или сосед по парте помог ему в чем-то?

«Но это же школа!» — скажете Вы.

Да, школа, но пусть она со своими требованиями и правилами входит в мир школьника постепенно, через сюжетно-ролевую игру, которая, как мы знаем, тоже имеет свои требования. Характер этих требований другой: не сделай, а помоги; не выполни, а освободи; не читай, а прочитайте по ролям, по цепочке; не ответь на вопрос, а дополни ответ Миши, а если не можешь дополнить, обратись за помощью к Летучей Мыши.

Поддержите своего ребенка, который очень охотно включается в социальную игру, если Вы не мешаете ему своими сомнениями типа: Почему у волшебницы какое-то нерусское имя — Анишит Йокоп? (Прочтите наоборот и поймете.) Почему ребенку помогает какая-то Летучая Мышь (Для того чтобы много знать, надо уметь летать!)

Социальная игра — обязательное условие гарантированного результата обучения ребенка в начальной школе.

Настройте себя на позитив, на поддержку ситуации школьной жизни. В конце концов, это всего лишь игра. Обратите внимание на высказывание учителя-профессионала: «Учебник русского языка и на учебник-то не похож. В 1 классе дети со сказочными персонажами просто путешествуют по Волшебному Лесу, спасают его обитателей, помогают им, тем самым постигают тайны языка. Тексты учебника завораживают своей сказочной атмосферой. Однако все задания построены в соответствии с требованиями программы».

Действительно, учебник, на первый взгляд (да и на второй тоже), может показаться не совсем обычным. Он не на словах, а на деле выстроен в логике игры, четко соответствуя по своему научному содержанию требованиям государственного образовательного стандарта. Это стало возможным благодаря тому, что **в создаваемой игре существует глубокий контекст**, авторским коллективом выявлены межпредметные связи, а логика развития социальной игры по годам обучения согласована с дефектологами, лингвистами, психологами, физиологами (см. стр. 3—4 Приложения).

Играя и обучаясь, ребенок даже не догадывается, насколько прочно и основательно он усваивает материал. В легкости и непринужденности (заметим, именно они обеспечивают **сохранение физического и психического здоровья ребенка**) реализуется ведущая идея комплекта: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и от общего — к частному, т.е. к преобразованию и применению усвоенной закономерности.

Но сейчас разговор не об этом. А о чем? Да просто об игре, от которой ребенок должен получать удовольствие. Кстати, многие родители такой замысел чувствуют и понимают.



Комментарии родителей

«Вы говорите, программа легкая? Так вот, не гонитесь за сложностями. Легкость тут кажущаяся. Дети на фоне игры проходят довольно серьезные вещи. К четвертому классу уровень развития детей выше, чем по другим программам».

Если далее рассуждать об игре, то нужно помнить, что она возникает и живет в определенном пространстве, его называют игровым. Пространство возникает тогда, когда появляются участники игры (или герои), у каждого из них свои роли, и самое главное — имеется сюжет, действуют определенные правила.

Создается игровое пространство на уроке, в школе и за ее пределами. Замечательно, когда оно поддерживается и семьей.



Мнение педагога

«Учебники сразу привлекли мое внимание внешней интригой, доступностью подачи материала, основанной на жизненном опыте ребенка. Ребенок чувствует, что играя, он учится, и что учение — это радость маленьких открытий».

Неудивительно и закономерно, что во всех учебниках комплекта, как мы уже говорили, есть **сквозные герои** — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, имеющие конкретных родителей и адрес проживания. Со второго класса ребенок знакомится с новыми героями — одноклассниками Маши и Миши.

А еще есть волшебный мир — волшебница Анишит-Йокоп, Асырк и Торк (если прочитать справа налево, то получаются слова Тишина-Покой, Крыса и Крот) и другие волшебные герои (см. стр. 5 Приложения).

Для чего нужны эти герои? Почему они носят такие имена? Ответ прост: это игра, которая очень нравится детям. Они с удовольствием произносят имена этих героев.

Помните семилетнюю героиню из сказки Люиса Кэрролла «Приключение Алисы в стране чудес», которая, пролетая мимо книжных полок в бездонном колодце, с удовольствием произносит слова «широта» и «долгота», о значении которых представления не имеет, «но ей очень нравится произносить эти слова — они звучат так важно и внушительно»?

Игра, если ее поддерживает учитель и родители, обеспечивает решение важнейшей задачи: **сочетание игровой и учебной деятельности на основе игрового мотива.**

Познакомьтесь с мнениями родителей.



Комментарии родителей

«Мой старший сын отучился по этой программе. Сначала мне казалось, что происходит, мягко говоря, что-то странное, но уже к концу 1 класса стали видны успехи. Дети довольно быстро все усваивают, опережают сверстников, которые учатся по другим программам».

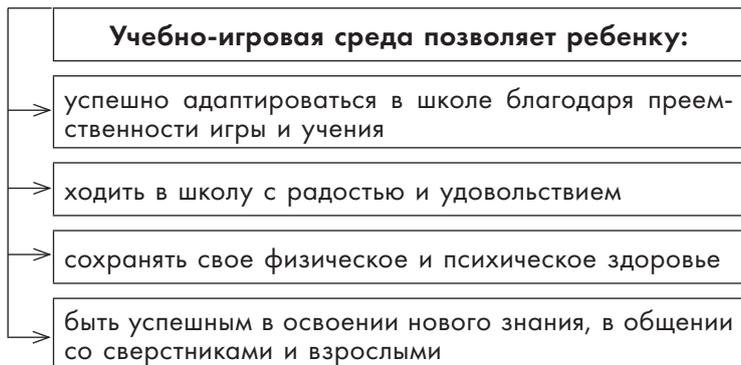
«У нас уже вторая дочь учится по “Перспективной начальной школе”. Сначала не нравилось, а сейчас вижу, что программа очень даже неплохая, и результаты хорошие, и знания отменные, а главное — детям нравится».

Справедливости ради нужно сказать, что «привыкать» к комплекту приходится не только некоторым родителям, но и педагогам. Кому-то учебники нравятся сразу и бесповоротно, кто-то начинает всматриваться и анализировать, и только потом делает выводы.

Просим Вас: не делайте поспешных оценок, предлагаемая Вашему ребенку и Вам система учебников предоставляет **серьезные гарантии**, которыми не стоит пренебрегать.

Откроем учебник математики для первого класса. На первом развороте показываем и читаем ребенку: «Это Маша и Миша. Маша старше Миши и уже учится в школе. Поэтому Миша часто обращается к ней с вопросами. То, о чем Маша узнает, она рассказывает Мише. Но не на все вопросы она может ответить. В некоторых случаях потребуется и твоя помощь» (см. стр. 5 Приложения).

Необычно? Может быть. Но не переживайте, не волнуйтесь. По «Перспективной начальной школе» учатся сотни тысяч детей и в маленьких сельских школах, и в «обычных» школах, и в элитарных лицеях и гимназиях, а результаты выглядят очень достойно. Дети в дальнейшем успешно учатся в 5 классе (кстати, по любым учебникам), побеждают в олимпиадах и конкурсах, умеют высказывать, обосновывать свою точку зрения. Комплект гарантирует много других очень важных результатов, и мы о них обязательно поговорим.

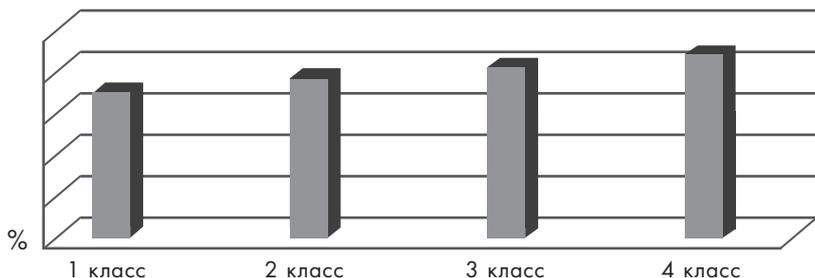


Цифры и факты

Мониторинг качества образования в 60 регионах нашей страны показывает, что «Перспективная начальная школа» входит в лидеры по уровню развития младших школьников.

Согласно результатам независимого исследования, индекс здоровья младших школьников, обучающихся по «Перспективной начальной школе», возрастает с 68% в 1 классе до 85% в 4 классе:

Индекс здоровья школьников «Перспективной начальной школы»



Вы все еще читаете эту книгу? Тогда двигаемся дальше и поговорим о более сложных вопросах.

3. КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УЧИТЬСЯ?



И правда, план был замечательный — такой простой и ясный.

Одно только плохо, Алиса не имела ни малейшего представления о том, как всё это осуществить.

Льюис Кэрролл. «Приключения Алисы в стране чудес»

Есть еще один важный фактор (кроме игры), который определяет особенности «Перспективной начальной школы». Мы называли его, когда говорили о гарантиях, — это **нацеленность комплекта на развитие у ребенка умений учиться**.

Родители спрашивают нас: «Что значит — научить учиться? Как понять, умеет ребенок учиться или нет?»

Давайте поразмышляем...

Согласитесь, красивая идея, замечательная цель: «Научить учиться», и вряд ли может быть что-то более значимым и для ребенка, и для нас, взрослых. Достаточно вспомнить притчу о ведре рыбы и об удочке (можно вручить человеку богатый улов, и он быстро закончится, но более сложно и эффективно научить ловить рыбу — это умение пригодится на протяжении всей жизни).

Но всегда ли в школе достигается эта цель и что для этого нужно сделать?

Есть только один способ, и другой человечество вряд ли придумает. Речь идет о **предоставлении ребенку реальной, а не мнимой активности** в ходе познания, освоения окружающего мира.



«Перспективная начальная школа» **гарантирует** предоставление ребенку реальной активности.

Чтобы было более понятно, о какой активности идет речь, рассмотрим пример.

Перед педагогом стоит задача: «Научить детей плавать». Он подробно излагает материал по теме, объясняет приемы плавания вольным стилем и кролем. Школьники уверенно воспроизводят пра-



вила и даже самостоятельно решают задачи, вычисляя скорость пловца кролем, вычерчивают схемы и таблицы плавания стилем «дельфин». Им можно поставить пятерки, ведь они молодцы и прочно усвоили материал. Они были активны, вот только... плавать не научились.

Перенесем пример на обычный урок в школе. Здесь при помощи учителя дети тоже усваивают правила, находят верное решение задач, но остается (или возникает) вопрос: «А на этом уроке дети учатся учиться?»

Ответ не так прост, и порой доступен только специалистам. Однако вряд ли Вы не согласитесь с тем, что если на уроке ребенок проводит опыты, в процессе которых самостоятельно выявляет свойства веществ (воды, воздуха, песка, глины, гранита); или по заданию учебника проводит наблюдения за тем, как произносятся звуки, и на основании этого делает открытие о твердых и мягких согласных звуках русского языка; или, научившись умножать в строчку, самостоятельно приходит к открытию, что можно умножать и столбиком, то это те уроки, на которых ребенок учится делать открытия, т.е. учится учиться. (См. стр. 6 Приложения.)

Приведем и другой пример. Тоже достаточно понятный. Как правило, в нашем учебнике для ребенка после названия темы нет привычного для нас, взрослых, правила, которое нужно выучить, запомнить и пересказать, а затем применить его при выполнении упражнения. Почему?

Да потому, что учебник работает на обучение ребенка самостоятельно добывать знания. Правило «появится» после того, как ученик придет к нему сам, в ходе рассуждений, ответов на вопросы, выполнения определенных упражнений, сравнивая разные точки зрения, используя словарик или Интернет. Это будет его собственным открытием, в ходе которого **ребенок учился учиться.** (См. стр. 7 Приложения.)



В связи со всем вышесказанным, **авторский коллектив учебников «Перспективной начальной школы» гарантирует Вам, родителям, наиболее полное и эффективное развитие Вашего ребенка, комплект учит и научит его учиться.**

4. СООТВЕТСТВИЕ «ПЕРСПЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ» ПОТРЕБНОСТЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА



— У нас, — сказала Алиса, с трудом переводя дух, — когда долго бежишь со всех ног, непременно попадешь в другое место.

— Какая медленная страна! — сказала Королева. — Ну, а здесь, знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте! Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере вдвое быстрее!

Льюис Кэрролл. «Алиса в Зазеркалье»

Уважаемые родители!

Вспоминая с теплотой и благодарностью школьные годы, давайте тем не менее спросим себя: «Наши способности и потенциал были максимально полно раскрыты? Вас действительно научили учиться? Не было ли в этом образовании чего-то лишнего или неэффективного?»

И еще: «Разве нам не хочется, чтобы наши дети были лучше нас?»

Эти вопросы заставляют задуматься о том, какую роль в становлении человека, его самореализации играет образование; насколько это образование соответствует жизненной ситуации, запросам и маленького ребенка, и взрослого человека.

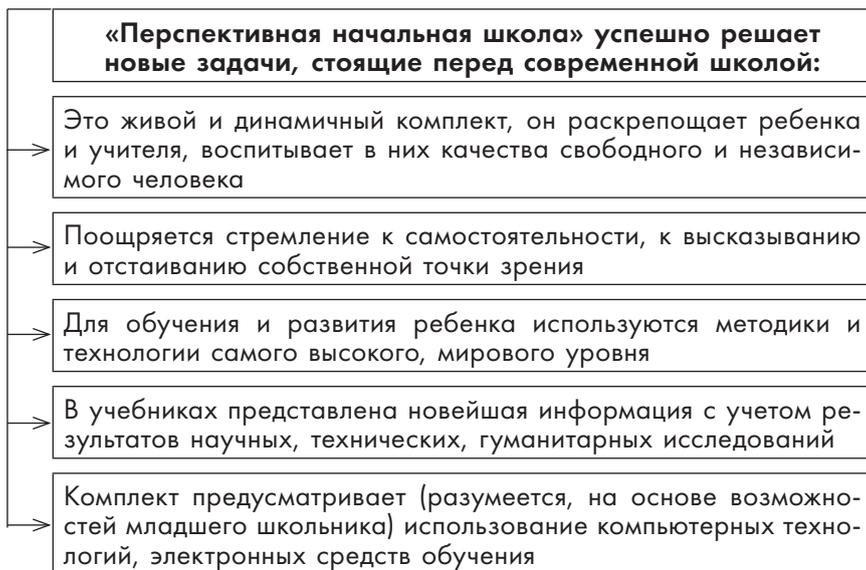
Авторский коллектив «Перспективной начальной школы» заложил в комплект новые возможности, дополнительные ресурсы для развития у ребенка не только базовых, но и новых качеств, необходимых в современном мире.

Вспомните в наших детей: они растут свободными, раскрепощенными, они готовы высказывать собственную точку зрения и даже отстаивать ее. А как они обращаются с электронной и другой техникой? А какие вопросы задают?

Между прочим, много нового, интересного, творческого в них — от семьи, то есть, от Вас, родителей. Мы, взрослые, очень изменились со времени школьного обучения вместе с глобальными изменениями и требованиями современного мира.

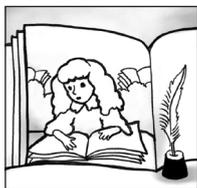
Но, может быть, не следует обращать внимания на все эти изменения и оставить школу в покое, обучать детей так, как обучали нас? Пожалуй, это плохая идея...

Мы предлагаем **более конструктивный вариант**: современные учебники должны соответствовать темпераменту, энергетике современного поколения граждан нашей страны, которые в недалеком будущем будут определять ее судьбу. И не просто соответствовать, а быть важным инструментом развития, жизненного становления.



Более того, анализ возможностей, потенциала «Перспективной начальной школы» позволяет говорить о том, что комплект не только соответствует современным требованиям, но и нацелен на работу с Вашими внуками. Это комплект не только прогрессивного настоящего, но и будущего.

5. «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» — КОМПЛЕКТ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА



Раньше, читая сказки, я твердо знала, что такого на свете не бывает, а сейчас я сама в них угодила! Обо мне надо написать книжку, честное слово, надо! Вот вырасту и напишу...

Льюис Кэрролл. «Приключения Алисы под землей»

Поговорим теперь о том, на каких детей ориентируется развивающая личностно-ориентированная система «Перспективная начальная школа». Здесь у родителей немало сомнений и вопросов:

Петров В.: «Я слышал, что это учебники разработаны для сельских малокомплектных школ. А мой ребенок будет учиться в городской школе. Подходят ли эти учебники для моего ребенка?»

Славкина М.: «Я слышала, что учебники очень сложные. По этому комплекту обучаются дети в лицее нашего города. Мой ребенок будет учиться в нормальной начальной школе. Этот комплект вряд ли будет ему “по плечу”».

Кровлева М.: «Открыла вашу “Азбуку”. Она полгода учит детей произносить звуки. Зачем? Моя Наташа уже знает все буквы и хорошо читает».

Королькова Н.: «Учебники очень хорошие. Моя дочь по состоянию здоровья первый класс училась на дому. Постоянное обращение к ней со стороны героев учебников помогли ей чувствовать себя нужной. Она постоянно помогала Мише Иванову, за что Маргарита Николаевна (это наша учительница) ее очень хвалила».

Итак, на каких детей рассчитан комплект? На тех, кто хорошо читает, или на тех, кто не только не читает, но и звуки то произносит плохо? На лицеи или на сельские малокомплектные школы?

Ответ прост. Все младшие школьники, одаренные, и талантливые, и так называемые «обычные», и дети с задержкой в развитии, и дети с ограниченными возможностями здоровья, в городской или сельской школе способны успешно учиться по комплекту «Перспективная начальная школа».

«Мели Емеля, твоя неделя!» — скажете Вы. — Один учебник не может «подходить» каждому ребенку! Дети разные, у них разные способности, разный уровень подготовки к школе.

Оказывается, может! Задача решается благодаря тому, что в ОДНОМ учебнике заложено несколько уровней усвоения программного материала.

Прежде всего это базовый уровень, который при поддержке учителя может быть освоен всеми детьми. И более высокий, по сравнению с базовым, — повышенный уровень, который расширяет и углубляет опорную систему знаний. Он достигается группой детей, способных усваивать математику или русский язык, окружающий мир или музыку (ребенок посещает музыкальную школу), технологию или информатику на более высоком уровне, чем базовый. Кроме того, в учебнике имеются вопросы и задания, рассчитанные на детей с задержкой в развитии. Когда учитель их задает, он точно знает, кого он спросит, хотя на эти вопросы хотят ответить все дети.

Например, родители Наташи Кровлевой научили ее читать до школы. Что же она будет делать на уроках по обучению грамоте? Первую часть урока она вместе с теми детьми, которые не умеют читать, будет изучать материал, которому ее не обучила мама. Наташа будет учиться правильно произносить звуки и отвечать на такие вопросы, как: Может ли звук обозначаться двумя разными звуками? Не имеют пары по мягкости? Пары по твердости? Пары по звонкости?. Часть урока Наташа вместе со всеми будет учиться писать букву так, как ее надо писать, а не так, как ее обучила мама. А часть урока, в то время как начинающие читать дети будут читать слоги «ам», «ом», «ум», Наташа будет по заданию учителя самостоятельно читать текст из Хрестоматии.

Обратите внимание на знаки-помощники: «трудное задание», «дополнительный материал», которыми в учебниках отмечены эти дифференцированные задания.

Конечно, не все так просто, как кажется на первый взгляд: одним детям — только базу, а другим — еще и дополнительный материал. **Комплект построен более гибко**, он избегает строгого деления на уровни. Ваш ребенок может проявить себя с самой лучшей стороны в любой момент урока — сегодня или завтра, или в следующем классе по любому изучаемому предмету.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Работа в парах		Загляни в словарик* в конце учебника
	Повтори пройденное	ЗАПОМНИ СЛОВО	
	Выскажи предположение	Правило	
	Наблюдение	Обрати внимание	
	Опыт	Дополнительный материал	
	Осторожно!		
	Напиши нам письмо		
	Толковый словарь		

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Работа в парах
	Трудное задание
	Работа с Толковым словарём
	Поиск слова* в словаре «Пиши правильно»
	Работа с Обратным словарём
	Поиск слова* в словаре «Произноси правильно»
	Поиск слова** в Словаре происхождения слов
	Смотри объяснение внизу страницы
	Словарь устойчивых выражений
	Напиши нам письмо
	Вернись на указанную страницу
	Звукобуквенный разбор слова
	Работа над ошибками
	Тетрадь для самостоятельной работы №1, упражнение 69

- Учебник «Окружающий мир», 2 класс, часть 1, стр. 2
- Учебник «Русский язык», 3 класс, часть 1, стр. 3

Разнообразие форм, сочетание работы в группе и в парах, выполнение заданий в тетрадах, задач разной сложности — все это позволяет каждому ребенку продвигаться вперед и быть успешным.



«Перспективная начальная школа» **гарантирует** успешность каждому ребенку благодаря вариативности предлагаемых возможностей.

Уважаемые родители, в этом проявляется **гуманистическая направленность** системы «Перспективная начальная школа».

Обратите внимание — мы считаем ошибочным делать поспешные выводы и ставить знак равенства между актуальным (сегодняшним) уровнем развития ребенка и его способностями, ресурсами, потенциалом. Любая диагностика, тесты, собеседование выявляют (констатируют) имеющийся в настоящее время уровень развития. И только!

Очень рискуют те специалисты, которые однозначно утверждают: «Этот ребенок способный, или не очень»; «Один — сможет, а другой — никогда: вы же видите, вот результаты исследования...»

Мы считаем, что нельзя измерить способности, можно только определить уровень их актуального развития, т.е. развития на данный момент.

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

— поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, педагогической поддержки;

— выбора учебно-методического комплекта, более эффективного для обучения и развития всех детей.

Итак, наша позиция предусматривает создание условий для максимально полного раскрытия потенциала ребенка (независимо от результатов диагностики).

«Перспективная начальная школа» ежедневно предоставляет каждому ребенку шанс проявить самостоятельность и инициативу в различных видах учебной, внеурочной или клубной деятельности.

Поэтому, главное — **верьте в своего ребенка**, в то, что он самый умный и способный, все сможет, у него все получится. Авторы комплекта и учителя, которые по нему работают, убеждены в этом. Вот одно из мнений:



Мнение педагога

«Работаю по “Перспективной начальной школе” третий год. Уроки проходят “на ура!”. Жалею, что когда учился старший сын, не было этой программы. Мой совет родителям — не мешайте детям учиться. Программа построена так, что даже слабые дети в 3 классе занимают призовые места в олимпиадах».

Поделимся секретом: если отстаивать и попытаться реализовать заявленную гуманистическую идею, то написать учебник «для всех и для каждого» — непростое занятие. И здесь нужно назвать несколько причин.

Дело в том, что для учебников существуют санитарные нормы и правила по весу, формату, рисункам, шрифту и даже количеству строк и букв на странице. Это только одна сторо-

на требований, и **они выполнены безукоризненно**, иначе «Перспективная начальная школа» не смогла бы успешно пройти федеральную экспертизу с первого раза.



«Перспективная начальная школа» **гарантирует** выполнение всех предусмотренных санитарно-эпидемиологических требований к сохранению и укреплению здоровья школьников.



Цифры и факты

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре—октябре — по 3 урока в день по 35 мин каждый, в ноябре—декабре — по 4 урока по 35 мин каждый; январь—май — по 4 урока по 45 мин каждый);
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 мин;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен быть: для учащихся 1—2-х классов — более 1,5 кг; 3—4-х классов — более 2 кг.

Другая сторона создания учебников связана с отбором материала, разработкой языка изложения, иллюстраций, методического аппарата, которые **максимально полно развивают** любого ребенка.

Все эти ситуации учтены авторским коллективом, возможности их решения прописаны в учебниках и их хорошо знает учитель Вашего ребенка. Задача педагога — последовательно и четко использовать предлагаемые ему советы. Они теоретически обоснованы и экспериментально проверены сначала в базовых экспериментальных школах, а затем — в условиях

Авторы комплекта предусмотрели:	
→	что ребенку в первом классе может быть шесть, семь или восемь лет
→	что ребенок может быть подготовлен к школе (детский сад, подготовительная группа, родители и родня) или не подготовлен
→	что ребенок может учиться в классе с полной наполняемостью или в малокомплектной школе
→	что у ребенка может быть опыт городской или сельской жизни

массового использования комплекта лучшими учителями нашей страны.

Мы видим на практике, что по «Перспективной начальной школе» действительно учатся очень разные дети, у них разные промежуточные успехи.



Но мы **гарантируем**, что к окончанию начальной школы у всех детей будут высокие результаты (по крайней мере, не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта). Но при одном обязательном условии — реализации всех возможностей, заложенных в комплекте урочной и внеурочной деятельности ребенка.

6. РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Алиса спокойно ждала, пока гусеница не соблаговолит снова обронить словечко: «Откусишь от шапочки — подрастешь, от ножки — уменьшишься».

«От шапочки чего? — подумала Алиса. — От ножки чего?»

«Гриба», — подсказала гусеница, словно услышала вопрос, и скрылась в траве.

Льюис Кэрролл. «Приключения Алисы под землей»

Уважаемые родители!

Учебники «Перспективной начальной школы» играют особую роль в жизни школьника. Они выступают своеобразным путеводителем в мире знаний, интересным собеседником, подсказчиком, даже другом.

Кстати, на уроках учебники не лежат на краю парты (что нередко можно наблюдать при традиционной системе обучения), а постоянно находятся «в работе», сопровождают деятельность ученика до звонка на перемену.

Вместе с тем учебники предусматривают и родительскую поддержку. **В чем заключается эта поддержка?**

Вопросы, задания учебника и ответы на них, словари и справочники (а их около 20), диалоговое построение материала, ссылки на Интернет, многочисленные контрольно-проверочные материалы (часть из них дана в электронном приложении), открытая страница в Интернете для учителей и родителей позволяют Вам:

- оказывать детям помощь при подготовке домашних заданий;
- организовать индивидуальную поддержку при подготовке к проверочной или контрольной работе;
- обеспечить семейное (домашнее) чтение и поиск дополнительной увлекательной информации на научно-популярных сайтах в Интернете;
- поддерживать у ребенка интерес к учению и обеспечивать его успех в подготовке проектов всероссийских научных клубов младших школьников «Ключ и Заря», «Мы и окружающий мир»;
- помогать при подготовке к олимпиадам, конкурсам, при выполнении различных проектов.

Посмотрите — вариантов достаточно много. **Используйте эти возможности в общении с ребенком!**

Нам хочется, чтобы Вы, уважаемые родители, обратили внимание еще на одну важную особенность: концепция комплекта, общая логика построения учебников приводит к существенному **изменению роли учителя.**

В традиционной системе обучения основным действующим лицом на уроке является педагог. А вот в системе разви-

вающего обучения он принимает на себя роль консультанта, помощника, организатора деятельности.



Кто главный на уроках «Перспективной начальной школы»? Конечно, ученик — этот статус ему **гарантирует** наш комплект.

Кстати, некоторым педагогам нелегко согласиться со сменной ролей, и тогда мы терпеливо и последовательно объясняем учителям эти особенности «Перспективной начальной школы».

И еще. Комплект **построен так, чтобы избежать прямых подсказок для ребенка**. Например, предлагается несколько вариантов решения одного и того же задания.

Возможно, на первых порах согласиться с этим непросто, но просим Вас — наберитесь терпения, пусть ребенок все делает сам (он же главное действующее лицо). Через непродолжительное время Вы увидите хорошие результаты, ребенок будет Вас радовать.



Цифры и факты

- Дети, обучающиеся по «Перспективной начальной школе», постоянно становятся победителями и призерами федеральных и региональных конкурсов и олимпиад младших школьников («Русский медвежонок», «Кенгуру», «интернет-олимпиады по отдельным предметам, «Всероссийская дистанционная олимпиада» и т.д.); успешно выступают в Научном обществе учащихся.
- Уровень адаптации детей, обучающихся по «Перспективной начальной школе», в 5 классе — один из самых высоких в стране.

Один из часто повторяющихся вопросов, которые мы получаем от родителей младших школьников, сформулирован следующим образом: «Ребенку бывает что-то не понятно. Как ему помочь, объяснить, если я сам(а) не очень понимаю, о чем в учебниках идет речь?»

Начнем ответ с того, что помощь ребенку требует родительской деликатности и тактичности.

Не нужно во что бы то ни стало стараться помочь ребенку (в том числе при выполнении домашнего задания), особенно

если он не просит. Логика родителей в этом случае понятна: пусть ребенок быстрее поймет, разберется, почувствует поддержку. Но не будем торопиться.

Не забывайте, что любое развитие происходит благодаря самостоятельности, активности младшего школьника. А учебники комплекта построены так, что ребенок сам и часто довольно успешно проходит, рассматривает несколько тем подряд, с удовольствием выполняя все задания. Это как раз тот самый случай, когда дети лучше, чем родители понимают, что и как нужно сделать. Дело в том, что мы, родители, когда были детьми, учились по другим учебникам. В них всегда содержались ответы на задачи, предлагались образцы решений. Нередко материал нужно было просто заучить и воспроизвести (мы с Вами уже говорили об этом).

Современные учебники — другие, в них много творческих, развивающих заданий, многие из которых являются непривычными для родителей. Поэтому часто возникает впечатление, что предлагаемые задания, упражнения являются избыточно сложными. Но это не так.

Пожалуйста, **не помогайте ребенку, если не можете понять логику изложения материала в учебнике**, и ориентируетесь лишь на то, что «когда мы учились в школе, то решали это так...». Не сбивайте ребенка. В конце концов, если он не делает домашнее задание, ничего страшного не произойдет. Наоборот, ситуация послужит сигналом для учителя.

И все же, что делать, если помощь нужна?

Ответ прост: вместе с ребенком просмотрите материал параграфа с самого начала, в общей логике изложения темы. Это не займет много времени. Разберитесь сами (или с помощью страницы «Помощь родителям» в Интернете) и окажите помощь ребенку.

Аналогична ситуация с поддержкой в том случае, когда **ребенок пропустил один или несколько уроков**. Вместе разберите тему последовательно, если младший школьник просит поддержки.

Вот что говорит педагог с большим стажем работы (из которых опыт использования «Перспективной начальной школы» — 7 лет):



Мнение педагога

«Особым образом построенные учебники (с интригой, главными героями), кроме развития мотивации, имеют другое достоинство: если, заболев, ребенок пропускает занятия, то это не трагедия для родителей: прочитали, разобрали, выполнили вместе и не отстали от программы».

Обращаем Ваше внимание, что **неэффективна и другая крайность** — никогда не помогать, «пусть помучается, и в следующий раз все будет получаться», «будет самостоятельным, стойким, волевым».

Тем не менее в «Перспективной начальной школе» действует правило: чем меньше родительского вмешательства при подготовке ребенком домашнего задания, тем лучше. Тем более что подавляющее большинство детей успешно справляется с домашними заданиями, если попросить внимательно прочитать задание еще раз.

Итак, попытайтесь поддержать ребенка, когда это необходимо и возможно. Например, ребенок испытывает трудности при чтении. Второй класс, а ребенок все еще читает по слогам. Он не может решить задачу или выполнить упражнение по русскому языку не потому, что не знает материала. Он все понял на уроке. Но при выполнении домашнего задания вся его энергия уходит на то, чтобы прочитать правильно по слогам. Трудность, которую он испытывает при чтении, мешает ему понять условие задачи или вопросы к заданию по русскому языку. Проблема не в математике или в правилах по русскому языку, а в технике чтения.

Помните, в этом случае Вы должны помочь ему решить задачу (выполнить упражнение по русскому языку), а не обучить чтению. **Прочитайте несколько раз вместе с ребенком задачу (систему заданий к упражнению по русскому языку).** И он решит задачу, выполнит упражнение. Если Ваша помощь будет регулярной (речь идет о совместном чтении), то и в технике чтения ребенок преуспеет.



Комментарии родителей

«У меня дочь учится по этой программе. И вот, в кои-то веки решила ребенку помочь, так ни правил, ни образцов к упражнениям в учебнике не нашла! Как помочь?»

«Для детей, по-моему, программа легкая. Всем подружкам дочери родители помогают уроки делать (они учатся по другим программам), только моя сама учится (а может, просто дочь у меня такая толковая...)».

И последнее в этом разделе: одно дело — помогать выполнять домашнее задание, а другое — **настаивать на систематическом выполнении** домашнего задания в полном объеме. Если Вы считаете (а Вам, безусловно, виднее), что Ваш ребенок нуждается в этой помощи, обратите внимание на то, что и в этом случае помощь должна быть регулярной, но «деликатной». Например, «Ты уверен(а), что выполнил все домашние задания?» «После обеда мы обычно делаем уроки — это правило сегодня тоже работает?» и т.д.

Контроль правильности выполнения задания тоже возможен. Он должен быть обязательным при условии, если ребенок просит проверить или посмотреть его домашнее задание (например, «Папа, проверь это задание»). В этом случае контроль воспринимается как поддержка, здесь нет никакого давления или вмешательства.

При оказании помощи, в ходе контроля постарайтесь «войти в контекст» учебников (в мир, который они создают, в образы, которые возникают у ребенка). Хотя бы потому, что **учебники «Перспективной начальной школы» написаны для детей.**



Цифры и факты

Психологи утверждают, что родителям вместе с ребенком полезно составить памятку «Садимся за уроки». Для младшего школьника через некоторое время все пункты памятки станут привычными.

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 ч или 1,5 ч после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребенок занят какими-то другими

делами (например, посещает кружки, секции), то можно садиться и позже, но не откладывать на вечер.

Если Ваш ребенок включается в работу сразу, то предлагайте ему делать сначала наиболее трудные уроки и потом переходить к более легким. Если он втягивается медленно, то следует начинать с более легких и постепенно переходить к трудным.

После 25 мин работы следует делать перерыв на 5–10 мин, во время которого целесообразно выполнить несколько физических упражнений. Затраты времени на выполнение домашнего задания не должны превышать (в астрономических часах): во 2–3 классах — 1,5 ч, в 4 классе — 2 ч. В 1 классе обучение проводится без домашних заданий.

7. ДИДАКТИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ИЛЛЮСТРАЦИЙ КОМПЛЕКТА



Алиса открыла дверцу и увидела сад удивительной красоты. Ах, как ей захотелось побродить между яркими цветочными клумбами и прохладными фонтанами!

Льюис Кэрролл. «Приключения Алисы под землей»

Поговорим немного про оформление учебников. Вы, родители, спрашиваете: **«Почему в учебниках такой дизайн? В чем смысл предлагаемых иллюстраций?»**

Отвечаем. Мы, взрослые, должны помнить о том, что учебник — это один из главных инструментов обучения, воспитания и развития ребенка в школе. Этот ресурс (а к нему относятся и иллюстрации) нужно использовать максимально эффективно, наполняя дидактическим смыслом.

Часто бывает так, что издатели «забывают» о том, что учебник — не художественная книга. Как следствие, происходит избыточное насыщение страниц яркими иллюстрациями. Это приводит к снижению качества обучения, возникает эффект «рассеивания внимания».

Позиция авторского коллектива заключается в следующем: иллюстративный материал учебника должен соответствовать художественным, дидактическим, санитарно-гигиеническим,

психолого-педагогическим требованиям (см. стр. 8 *Приложения*).

Иллюстративный материал «Перспективной начальной школы» создавали лучшие специалисты, имеющие к этому непосредственное отношение. Иллюстрации понятны и привлекательны для ребенка потому, что отрабатывались авторами совместно с психологами, физиологами, педагогами-практиками и воплощались в жизнь прекрасными художниками.



Мы **гарантируем** качество иллюстраций наших учебников, они выполняют серьезные **дидактические (обучающие) задачи**.

Вот мнение учителя-практика:



Мнение педагога

«Учебники сразу привлекают внимание не только детей, но и взрослых. Хочется их листать, рассматривать, просто держать в руках. Замечательные иллюстрации, дети проживают ситуации вместе с героями, сопереживают и помогают им».

Имеется еще одна особенность — нам нельзя забывать о стоимости комплекта. Делать все учебники и тетради для самостоятельных работ полноцветными — значит, существенно повысить их цену. Вряд ли это целесообразно.

А вот оформить необходимый для запоминания текст рамочкой, шрифтом, рисунком, цветом — это педагогически верное решение.

Например, рисунки во всех учебниках по «Окружающему миру» цветные (см. стр. 9 *Приложения*).

Что касается хрестоматий по литературному чтению, они выпускаются в две краски. В то же время, в учебниках по литературному чтению размещен «Музейный дом». Это качественные цветные репродукции произведений отечественных и зарубежных художников (см. стр. 10 *Приложения*).

Как видите, мы постарались всё продумать и предложить наиболее оптимальные варианты решений.

8. УЧИМ ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОВРЕМЕННЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ



Кристофер Робин произнес Хвалебную речь в честь того, Кто совершил это Славное Дело. И, по-моему, Он всё это вполне заслужил. А как Вы считаете?

А. Милн, Б. Заходер. «Винни-Пух и все-все-все»

Важнейшая задача современного образования — научить ребенка получать информацию из разных источников, анализировать ее, оценивать и использовать при решении учебных и жизненных задач.

В «Перспективной начальной школе» применяется особый подход к решению этой проблемы.

Во-первых, в состав комплекта для ученика входят:

- учебники, хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, тетради для проверочных и контрольных работ, дневники достижений, словари и справочники (они встроены в корпус учебников);
- электронные диски для работы на компьютере и с интерактивной доской;
- интернет-ресурсы (необходимые электронные адреса указаны в учебниках комплекта), электронные приложения для девайсов.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ В ИНТЕРНЕТЕ	
<p>ИСТОРИЯ Начальная русская летопись http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000754/histbibil/predkis/pvl.htm</p> <p>Верования древних славян http://www.rusfederation.narod.ru/text3.html http://www.verovaniya-slavyan.narod.ru/index.html</p> <p>Праздники древних славян http://ancient.astrostar.ru/slavjane/108943.html</p> <p>Древняя Русь IX–XII вв. http://rusfederation.narod.ru/historyrus.html</p> <p>Культура Киевской Руси X–XIII вв. http://schools.perm.ru/modules/wfdownloads/singlefile.php?cid=13&lid=103</p> <p>Карты Руси VII–XVI в. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/wslav7.gif</p>	<p>Александр Невский http://a-nevskiy.narod.ru/nevskiy.html</p> <p>Русские богатыри http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000628/uroki2004/urok22.htm http://www.rusbogatyr.ru/index.html</p> <p>Ледовое побоище http://www.hrono.info/sobyty/ledov.html http://a-nevskiy.narod.ru/library/45.html</p> <p>Крещение Руси http://rusfederation.narod.ru/text3.html</p> <p>Рассказы о Москве http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000754/histbibil/epoha/epoha.htm http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000754/histbibil/moscow/oherk/oherk.html http://www.home-edu.ru/user/uatml/00000754/histbibil/moscow/sevenholm/holmi_moskvi.htm</p>

- Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 1, стр. 187–188

Во-вторых, мы не просто призываем учителя: «Работайте с этими источниками информации — посмотрите, как их много!», а четко прописываем, как и когда это делать. **В руках учителя — конкретные и понятные инструменты развития ребенка.**

Например, в учебнике по русскому языку выстроена целая система заданий с использованием словарей. Перечислим основные из них:

- Толковый словарь;
- Словарь «Пиши правильно» (Орфографический словарь);
- Обратный словарь (Грамматический словарь);
- Словарь «Произноси правильно» (Орфоэпический словарь);
- Словарь происхождения слов (Этимологический словарь);
- Словарь устойчивых выражений (Фразеологический словарь);
- Словарь образования слов (Словообразовательный словарь)

Целесообразно заметить, что перечисленные выше словари, помещенные в учебник по русскому языку (часть 2), используются на всех уроках по всем другим предметам. Кроме того, во всех учебниках имеются свои собственные прикнижные словари и справочники.

1. ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

А **АВОСЬ** (разг.). Может быть; сделать что-то «на авось» — в надежде на случай, на удачу. Например: авось поведет!
АЗБУКА, -и. 1. Буквы какого-либо языка, расположенные в определённом порядке. Например: русская азбука; английская азбука. 2. Книга для обучения грамоте (раньше так называли букварь). 3. Основные, простейшие знания какого-либо предмета. Например: азбука вежливости; азбука мастера.
АРМИЯ, -и. 1. Вооружённые силы государства. Например: Российская армия. 2. Большое количество кого-либо. Например: армия читателей; целая армия муравьёв.
АРШИН, -а. Старинная русская мера длины, равная 71-му сантиметру. Например: ростом два аршина.
АСФАЛЬТ, -а. 1. Чёрная смолистая масса для покрытия дорог и улиц. Например: рабочие кладут асфальт. 2. Дорога, покрытая такой массой. Например: ехать по асфальту.
БАГАЖ, -а. Вещи пассажиров, укладываемые для отправки или перевозки. Например: от-править чемодан багажом; нести свой багаж.
 98

2. СЛОВАРЬ «ПИШИ ПРАВИЛЬНО»

А горбушина картофель
 адрес группа картошка
 алфавит квадрат кварцита
Б брбуз класс
В берёг девочка колбас
 берёза дежурный колбас
 билет директор комлот
 браслёт до свидания кончик
 быстро жульнуть косынка
З завод лимон
 заяц линейка
 заёмница лисца
 заставуй лопата
И иней магазин
 иней машинна
К капуста молоко
 карманш морось
 картина мороз
 Москва
 133

3. ОБРАТНЫЙ СЛОВАРЬ

А -тьба лебедь
 женитьба победа
 молотья бесыда
 баба зав надежда
 жба ива одежда
 учба слива команда
 дружба гриваа погда
 избя буваа природа
 шайба тываа борода
 бомба кловаа посуда
 клубяа голова -и
 губа корова кока
 тубяа гуга лужа
 шуба бумга стужа
 рба книга луко
 свадба юнга -за
 услдба берлога берза
 ходба дорога коза
 судба дуга стрекоза
 резба радуга заноза
 борба белуга рза
 выга выга гроза
 косба дг угроза
 просьба бедд медуза
 135

- Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, стр. 98, 133, 135



Мы гарантируем, что ребенок, который учится по «Перспективной начальной школе», оценив роль этих источников информации в школе, и в дальнейшем будет использовать их во взрослой творческой жизни.

Задайте себе вопрос, уважаемые родители: «Как мы, взрослые, находим нужную информацию в книге?» Понаблюдайте за своими коллегами, когда представится такая возможность. Процедура поиска повторяется с завидной регулярностью: взрослый начинает листать книгу — страница за страницей, до тех пор, пока не находит нужный параграф.

А вот ребенок, который учится по «Перспективной начальной школе», в первую очередь посмотрит оглавление, а уже потом найдет нужную страницу. А ведь именно этот вариант является единственно верным при работе с источником информации. Прием поиска нужной информации отрабатывается на уроках и, не в последнюю очередь, в условиях работы со словарными статьями (ведь весь словарь не пролистаешь).

Обратите внимание и на другую деталь. Поиск информации требует постоянного применения на уроке простейших инструментов (карточки, рамки, стрелки, фишки и т.д.) — это обязательные атрибуты комплекта, они «встроены» в учебники и рабочие тетради. Многие инструменты учащиеся самостоятельно делают на уроках технологий, а затем используют на уроках (см. стр. 11–12 Приложения).

Какой эффект достигается в этом случае?

Знания переносятся непосредственно в жизненную ситуацию с применением инструментов и самостоятельно изготовленных поделок.

Получается, что школа не просто готовит ребенка к жизни, а организует эту жизнь на уроке и во внеурочной деятельности.

Что может быть более важным?



Итак, комплект дает гарантию Вам и Вашему ребенку в том, что **к 4 классу он будет уверенно пользоваться разными источниками информации.**

В первую очередь, речь идет о его собственных учебниках, в корпус которых включены словари, справочники, указания на сайты Интернета, географические и исторические карты.

Эта гарантия подкреплена результатами диагностики выпускников начальной школы различных регионов нашей страны, которые учились по «Перспективной начальной школе».

9. У РЕБЕНКА ФОРМИРУЮТСЯ КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ



Алиса и синяя гусеница долго смотрели друг на друга, не говоря ни слова. Наконец гусеница заговорила: «Ты... кто... такая?»

Начало не очень-то располагало к беседе.

«Боюсь, что я не сумею вам все это объяснить», — учтиво промолвила Алиса.

Льюис Кэрролл. «Приключения Алисы под землей»

Нам часто задают вопрос: «Вы действительно считаете, что учебный комплект влияет на формирование у ребенка коммуникативных умений, т.е. на умение ребенка общаться со своими сверстниками, вступать в диалог со взрослыми, терпимо относиться к убеждениям, которые не совпадают с его собственными?»

Уважаемые родители, в «Перспективной начальной школе» решению указанной задачи уделяется **особое внимание**. Мы не призываем учителя: «Развивайте у ребенка коммуникативные умения! Делайте это обязательно на каждом уроке!» Этот «призыв» уже реализован в корпусе всех учебников.

Система целенаправленных заданий учебника на уроке включает младшего школьника в сотрудничество с одноклассниками и учителем. Причем ребенок вступает в общение в разных ролях: ведомого, ведущего, организатора учебного или внеурочного занятия или его части (см. стр. 13–14 Приложения).

Вот точка зрения специалиста:



Мнение педагога

«Учебники учат рассуждать, высказывать свое мнение, на развитие речи “работают” не только литературное чтение и русский язык, но и математика, окружающий мир. Дети не просматривают страницы “по диагонали”, а именно читают — жадно и с увлечением. Сюжетная линия захватывает школьника сразу и надолго: кому не захочется разделить с любимыми героями все их испытания?»

Полистайте учебники: часто в них предлагается не менее двух точек зрения на проблемную ситуацию. А это уже диалог, дискуссия, умение аргументировать, отстаивать свою позицию. Не правда ли, это значимые умения, необходимые ребенку в современной жизни? Выполняя отдельные задания, ребенок работает в паре с соседом по парте или в группе, а часто и самостоятельно под «присмотром» учебника, который так или иначе предлагает ребенку помощь.



Цифры и факты

Дети, обучающиеся по «Перспективной начальной школе», способны в 4 классе до 80 % времени урока работать самостоятельно, с максимальной долей эффективности такой работы.

10. НАУЧНЫЕ КЛУБЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



«Так вот, — сказал Кролик. — Это — Поиск, и поскольку я его организовал...»

«Что ты с ним сделал?» — спросил Пух.

«Я его организовал. Это — ну, если все одновременно ищут меня в разных местах».

А. Милн. «Винни-Пух и философия обыденного языка»

Другая группа вопросов родителей связана с деятельностью научных клубов младших школьников: «Что это за клубы и для чего они нужны? Нужно ли родителям оказывать помощь ребенку, когда он выполняет олимпиадные задания, предлагаемые клубом?»

В комплекте «Перспективная начальная школа» есть еще одна важная составляющая, она связана с научными клубами: «Ключ и заря» (Клуб любителей чтения и загадок русского языка), «Мы и окружающий мир» (для любителей окружающего мира), «Проектное бюро» (для любителей математики).

Первый класс считается подготовительным к вступлению в научные клубы (дети учатся читать, писать, рассуждать, проводить элементарные исследования).

В конце первого класса дети **по желанию** работают над творческим заданием, выполнение которого позволяет им стать членами научного клуба. Задания находятся в учебниках русского языка и окружающего мира, в тетради для самостоятельной работы по литературному чтению и в дневнике достижений младшего школьника (1 класс) (см. стр. 15–16 Приложения).

Со второго класса начинается деятельность школьного научного сообщества.

Для контактов ребенка с «умным взрослым» и героями комплекта используется почтовая переписка или Интернет.

Дети (сами!) отправляют письма по указанному адресу. С полученными от них материалами работают педагоги и психологи, которые обязательно отвечают каждому ребенку. Существует вариант **электронной переписки**. Наиболее активные участники клуба после 4 класса получают специальные сертификаты, которые позволяют им консультировать младших школьников своей школы.

Некоторые дети продолжают нам писать в 5-6 классах, рассказывают о своих успехах, просят совета. Мы получаем тысячи писем со всех регионов нашей большой страны — это очень трогательно и ответственно...

Исследования показывают, что каждый четвертый ученик начальной школы испытывает дефицит впечатлений и общения, нуждается в дополнительной эмоциональной поддержке. Работа в научном клубе младшего школьника восполняет дефицит общения ребенка с умным взрослым.

Уважаемые родители, поддержите стремление авторов «Перспективной начальной школы» к развитию исследовательских умений Вашего ребенка (наиболее важных в решении задачи «Научить учиться») и, если нужно, немного помогите ребенку выполнить задание клуба, написать письмо; напомните ребенку, что для получения быстрого ответа необходимо вместе с письмом вложить конверт с обратным адресом.

Иногда Вы спрашиваете: **«Почему ребенок не получает ответов на свои письма?»**

Мы стараемся аккуратно и подробно отвечать на все письма детей, понимая, насколько это важно для них. Причины отсутствия ответа может быть только две: или мы еще не успели ответить и нужно немного подождать (иногда в месяц психологи и педагоги, привлеченные к работе с детьми, обрабатывают до пяти тысяч писем), или дети забывают написать обратный адрес.

Для уточнения ситуации можно обратиться напрямую в наш центр по работе с письмами, Вам обязательно ответят. Электронный адрес научного клуба: **naych_clab@mail.ru**



Итак, **комплект гарантирует**, что у Вашего ребенка будут развиты коммуникативные умения, он научится писать письма, четко выражать свои мысли, самостоятельно решать познавательные задачи.

11. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ТРЕБОВАНИЕ НОВОГО СТАНДАРТА



— Мы долго ждали, пока ты догадаешься нас пригласить, — заметила Черная Королева. — Но ты, видно, уроков хороших манер не брала!
— Манерам на уроках не учат, — сказала Алиса. — На уроках учат арифметике и всякому такому...

Льюис Кэрролл. «Алиса в Зазеркалье»

Следующий вопрос. Родители интересуются: **«Дети зачем-то остаются в школе после уроков, учителя говорят о необходимости внеурочной работы. Что это и зачем нужно?»**

Действительно, в соответствии с новым стандартом школьного образования (его еще называют стандартом второго поколения) каждая школа должна обеспечить развитие ребенка и после уроков.



Наш комплект гарантирует успешную организацию внеурочной деятельности: за пределами урока, во второй половине дня дети углубляют и расширяют свои предметные знания и умения.

Авторы комплекта предлагают младшим школьникам и их родителям целый блок программ внеурочной деятельности:

➡ **«Музей в твоём классе»** предусматривает подготовку ребенка к восприятию живописных произведений, пониманию символики и языка искусства.

➡ **«Ключ и Заря», «Мы и окружающий мир»** включают в себя занятия младших школьников в клубах по интересам за пределами урока.

➡ **«Расчетно-конструкторское бюро»** решает задачи изучения окружающего мира при помощи математических средств (выполнение расчетов, построение схем, чертежей и карт, конструирование моделей из бумаги и пластилина).

➡ **«Путешествие в компьютерную долину»** предполагает создание и реализацию мини-проектов с помощью информационных технологий.

➡ «Изучение природы родного края» связано с формированием основ практико-ориентированных знаний об окружающей ребенка природе, малой Родине.

➡ «Путешествие в мир экологии» обеспечивает экологическое воспитание младших школьников путем интеграции различных областей знаний (естественно-научных, гуманитарных, обществоведческих).

➡ «Город мастеров» предусматривает организацию творческих мастерских лепки, флористики, оригами, дизайна как продолжение курса технологии.

Предлагаемые программы — **наиболее разработанный на сегодняшний день вариант** внеурочной деятельности в 1—4 классах. Экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады — эти и другие формы **обогащают жизнь ребенка в школе после уроков, делают ее интересной и привлекательной.**

Обращаем внимание — внеурочная деятельность, развивая ребенка, не ведет к его перегрузке.



Благодаря соответствию нормативам, сквозной интриге, учету возрастных и индивидуальных особенностей, «Перспективная начальная школа» **гарантирует** выполнение требований, связанных с сохранением психического, физического, нравственного **здоровья младших школьников в условиях внеурочной деятельности.**



Цифры и факты

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189), объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2—4-х классов — не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 мин.

При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: в начальной школе основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы должны проводить на втором уроке; 2–4-х классов — на втором-третьем уроках.

Подчеркиваем, что «Перспективная начальная школа» разработана в соответствии с указанными требованиями, мы предлагаем педагогической общественности (в том числе родителям) обращать внимание на их выполнение в каждой школе.

Теперь поговорим об отдельных предметах «Перспективной начальной школы». Затронем только некоторые из них — азбуку, русский язык, литературное чтение и математику.

12. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ «АЗБУКИ», «РУССКОГО ЯЗЫКА» И «ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»



Всё, о чем здесь рассказано, носит не случайный характер.

Феликс Кривин. «Изобретатель вечности»

Названные предметы решают разнообразные познавательные и социокультурные цели. Как и другие учебники, «Азбука», «Русский язык» и «Литературное чтение» создавались ведущими специалистами нашей страны в этой области, прошли экспертизу в Российской академии наук и Российской академии образования.



Учебники гарантируют развитие речи, мышления, воображения ребенка; освоение им первоначальных знаний о русском языке; овладение умениями правильно писать и читать, составлять несложные высказывания и письменные тексты; воспитание у ребенка позитивного отношения к русскому языку и литературе.

За счет чего реализуются указанные гарантии?

Вот что пишет **Н.А. Чуракова** (автор учебников по русскому языку и литературному чтению): «Начиная с 1 класса, решаются серьезные задачи, предусматривающие:

- инструментальное освоение алфавита;
- понимание разницы между буквами и звуками, а также между звуками разного качества;
- знакомство со звукобуквенным анализом слов;
- начало освоения круга орфограмм, которые могут быть объяснены из звукобуквенного анализа слов;
- формирование начальных представлений о частях речи, членах предложения и видах предложений по интонации и цели высказывания».

Для решения этих задач (**соответствующих требованиям стандарта второго поколения** для начальной школы) в учебнике предусмотрена организация специальной работы, связанной с **неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам**, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения.

Обратите внимание еще на один важный момент. Практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем. Для их решения в учебниках разработана система упражнений, цель которых — **усиленное формирование фонематического слуха** на протяжении первых двух лет обучения.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Ответим на другой часто встречающийся при изучении русского языка вопрос: **«Почему используется такой необычный слогораздел?»**



- Азбука. Тетрадь по письму № 1, 1 класс, стр. 2

Дело в том, что большинство лингвистов склоняются к мнению о том, что слог в русском слове строится по принципу восходящей звучности и при этом стремится быть открытым (ша-пка, ве-сна, во-лна).

Уважаемые родители, попробуйте «по кусочкам» прокричать слово, оно у Вас будет делиться само собой: те-традь (а не тет-радь), ули-тка (а не улит-ка), ша-шки (а не шаш-ки) и т.д.

Именно такое, естественное деление на слоги используется в «Азбуке» и «Русском языке» «Перспективной начальной школы».

Научные данные доказывают, что так делит слова на слоги подавляющее число детей, еще не умеющих читать. А затем в школе их обычно переучивают, «забывая» естественное чувство носителей языка. Разумеется, этого следует избегать, что мы и делаем.

Кстати, все чаще учителя и начальной, и основной школы используют именно такой (правильный) слогораздел, сейчас он используется при подготовке учителей начальных классов и повышении квалификации.

Дети последовательно овладевают алгоритмами начертания двигательных элементов, затем — букв и их соединений. Это позволяет формировать основы полноценного графического навыка (кстати, одного из ключевых требований школьного стандарта второго поколения).

Да и в целом комплект предлагает понятные и эффективные алгоритмы деятельности младшего школьника:

ПРАВИЛА СПИСЫВАНИЯ ТЕКСТА

1. Прочитай весь текст.
2. Читай каждое предложение и старайся его запомнить.
3. Списывай по одному предложению, диктуя себе по слогам.
4. Подели все слова в предложениях, написанных тобой, на слоги.
5. Подчеркни все места, в которых можешь сделать ошибку.

- Учебник «Русский язык», 1 класс, стр. 96

Следующий вопрос: **Почему авторы пишут какие-то длинные определения, а не «глагол, подлежащее, сказуемое»?**

Дело вот в чем: нельзя младшему школьнику сразу давать формулировки таких сложных определений. Действительно, что для него значит «глагол» или «сказуемое»? В этом возрасте — абсолютно абстрактные понятия.

Мы предлагаем осваивать понятия постепенно.

Сначала: «слова — названия действия предмета (это глагол)»; «слова — названия признаков (определение)» и т.д., таким образом, закладывая для ребенка суть понятия. Постепенно в 3—4 классах в учебниках останутся просто «глагол» и «определение», но ребенок будет прочно знать, какая суть за этим скрывается.

Кстати, «Перспективная начальная школа» первой предложила такую логику освоения непростых для ребенка понятий, и сейчас она широко используется на федеральном уровне в большинстве учебников.

В комплекте все имеет свой смысл и обоснование. Например, попробуйте объяснить 6-летнему ребенку, что такое слово, предложение, текст. Сложно, согласитесь...

И что делать с этими абстрактными определениями, когда перед Вами первоклассник? Просто «зубрить»?

Мы предлагаем другой вариант. В нашей «Азбуке» «слово — это дом, в котором живут звуки». «Предложение — дом, в котором живут и дружат слова», а «текст — дом, в котором живут и дружат предложения».

Просто и понятно... А в следующих классах постепенно происходит усложнение материала.



Содержание **«Литературного чтения»** нашего комплекта **гарантирует**, что у каждого ребенка на достаточно высоком для его возраста уровне будут развиты предпосылки грамотного юного читателя, который может самостоятельно пользоваться библиотекой и, выбирая книги, ориентироваться на собственные предпочтения.

Основная группа вопросов родителей по данному учебному предмету связана с логикой отбора литературных произведений. Например: **«Почему в комплекте мало стихов поэтов-классиков?»**

Мы считаем, что это поспешное заявление не имеет ничего общего с отбором текстов. За четыре года Ваш ребенок на достаточно серьезном уровне ознакомится со стихами А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, Н.А. Некрасова, В.А. Жуковского, А.А. Фета, Б.Л. Пастернака, А.А. Ахматовой, С.Я. Маршака, Н.А. Заболоцкого, В.В. Набокова, с баснями И.А. Крылова.

Получается не такой уж и маленький список для ребенка 6—11 лет. И это только стихи, а есть еще и проза классиков (Л.Н. Толстой, А.И. Куприн, М.М. Пришвин, И.С. Тургенев, К.Г. Паустовский, А.П. Гайдар, К.И. Чуковский, Н.Н. Носов и многие другие).

Но вопрос, скорее, не в том, много или мало, а в том, какие произведения включать в учебники и хрестоматии (надеемся, по поводу имен, перечисленных выше, никаких сомнений

нет). Например, нужно ли включать произведения современных авторов (например, Ю. Мориц, А. Усачева, М. Яснова)?



Цифры и факты

Юнна Мориц — лауреат многочисленных отечественных и зарубежных премий (им. А.Д. Сахарова, «Триумф», «Золотая роза», «Книга года» в номинации «Поэзия — 2005», им. А. Дельвига — 2006, «Книга года» в номинации «Вместе с книгой мы растем — 2008» и др.

Нам кажется, **право принятия решения должно оставаться за профессионалами**: разработчиками «Перспективной начальной школы» и экспертами их материалов из Российской академии наук и Российской Государственной детской библиотеки.

Но это только одна сторона вопроса.

Другая заключается в том, что в учебниках «Перспективной начальной школы» и стихи, и проза **используются для решения дидактических и грамматических задач**.

Мы же с Вами не забываем, что это учебник!

Вот что говорит **Н.А. Чуракова**: «Шуточные детские стихи современных поэтов обладают короткой строчкой и всей совокупностью изучаемых орфограмм. Это как раз то, что нужно в конкретном случае для решения конкретной задачи (тем более, поиск орфограмм в поэзии А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова считается не совсем корректным)».

Читаем другие письма родителей, они спрашивают: «Почему строчки “Забикикала машина: у меня спустила шина” лучше, чем строчки поэта-классика «Однажды, в студеную зимнюю пору?»».

Отвечает Н.А. Чуракова: «Дело в том, что в строчках про машину два раза встречается изучаемая в это время орфограмма “жи-ши пиши с буквой и”, а в строчках поэта-классика эта орфограмма ни разу не встречается».

Получается, **это текст, специально подобранный** для решения конкретных дидактических задач.



Цифры и факты

При написании «Азбуки» использовалась особым образом разработанная для отборов текстов компьютерная программа «АБВ». Она позволила создать специальные тексты для чтения, максимально насыщенные словами с изучаемыми звуками и буквами, сконцентрировать на букварной странице большое количество слов с вводимыми звуком и буквой.

Откроем хрестоматию по литературному чтению за первый класс и посмотрим ответ **Н.А. Чураковой** еще на один вопрос по обсуждаемой проблеме: «Почему в начало хрестоматии первого класса помещены тексты Дональда Биссета?»

Дело в том, что обучение ребенка в первом классе связано с необходимостью решения важных задач: формирования фонетической чуткости (т.е. слышать и различать звуки) и универсального умения ориентироваться на страничке «Содержание».

Для решения первой задачи требуется особый подбор текстов, которые позволяют детям обнаружить звукопись и в стихотворных, и в прозаических текстах. Именно звукопись является ведущим художественным приемом и в сказке Биссета «Шшшшш», и в тех стихах русских поэтов, которые следуют (согласно интриге учебника) за текстами Биссета (Андрея Усачева, Марины Бородицкой, Елены Благиной).

Для решения второй задачи в хрестоматии создана система «маленьких» импровизированных страниц под названием «Содержание». Это специальные крошечные странички, где каждому реальному названию текста соответствует цифра — номер страницы, на которой этот текст находится в придуманной книжке. Ребенка учат сопоставлять название каждого текста с номером страницы, который ему соответствует. Но для того чтобы обеспечить ребенку успешность в решении этой задачи, надо снять другую задачу — чтения длинного заголовка текста. Ребенок не должен отвлекаться на чтение названий, они должны быть короткими и содержать минимум информации. Названия сказок Д. Биссета оптимально подходят для решения этой задачи, поскольку его тексты называются: «Шшшш», «Бац!», «Вниз!», «Под ковром».



Учебники **гарантируют** формирование у ребенка качеств грамотного читателя, который может:

- самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленную учебную задачу;
- может использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Подведем некоторый итог. В нашем комплекте **подбор литературных произведений определяется:**

- логикой решения дидактических задач;
- особенностями младших школьников (предпочтение отдается стихотворной форме: короткая строка дает ребенку уверенность в своих силах; рифма помогает «угадывать» слово; ритм действует жизнеутверждающе);
- необходимостью развития мотива к чтению (тексты должны нравиться и запоминаться, вызывать желание читать дальше, доставлять удовольствие);
- актуальным уровнем эстетического и нравственного развития детей (тексты носят игровой характер, развивают чувство юмора, они лишены прямой назидательности и содержат только те нравственные проблемы, которые актуальны для младшего школьника).

Как видите, дорогие родители, **мы погружаем Вас в сложный мир создания учебников, связей, контекстов содержания и форм изучения материала.**

Всего не рассказать и не объяснить, это довольно сложно (да и, наверно, не имеет особого смысла), но конкретные примеры еще и еще раз **предлагают принять авторскую логику:** во-первых, она существует; во-вторых, эффективна и обеспечивает высокие результаты обучения.

Что говорят о результатах педагога? Вот одно из мнений, размещенных в сети Интернет.



Мнения педагогов

«Работаю по «Перспективной начальной школе» шестой год, стаж 24 года. Комплект учит учиться, думать, по итогам независимого тестирования в 4 классе мои ученики показали лучшие результаты и наиболее успешно адаптировались в 5 классе».

Ну что же, двигаемся дальше и поговорим о... **математике**.

13. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



— А сами Вы знаете арифметику? — спросила Алиса, внезапно поворачиваясь к Белой Королеве?

— Прибавлять я еще могу, — ответила Королева, — если мне дадут подумать. Но отнять — ни под каким видом!

Льюис Кэрролл. «Алиса в Зазеркалье»

Изучение курса математики в нашем комплекте соответствует стандартам, подчиняется общей логике построения системы обучения «Перспективная начальная школа» и при этом имеет определенные особенности.

Однако целесообразно сначала сказать о потенциальной трудности этого предмета независимо от концептуальных особенностей современных комплектов для начальной школы.



Цифры и факты

Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189), ранг трудности предметов в 1–4 классах располагается следующим образом:

Шкала трудности предметов в начальной школе

Учебные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский (иностранннй) язык	7
Окружающий мир, информатика	6
Литературное чтение	5
История (если изучается в 4 классе)	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Видите — математика располагается на первом месте в шкале трудности предметов начальной школы. Она вызывает у некоторых учащихся определенные сложности при освоении материала. Безусловно, в таких ситуациях требуется дополнительное внимание и подготовка со стороны педагогов, поддержка (при необходимости) родителей.

Другая особенность заключается в том, что, несмотря на трудность предмета, речь идет не просто о знаниях по математике, а о математическом развитии ребенка. Помните основной принцип федеральных требований: «необходимо научить ребенка учиться»?

Важно, что в ходе обучения по «Перспективной начальной школе» у ребенка формируются начальные математические знания и представления, но они являются лишь **средством, а не целью обучения**. Средством, при помощи которого у младшего школьника развивается логическое мышление, пространственное воображение, умение различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы, применять математические знания в практике решения жизненных задач.



Математика становится для ребенка живым, действенным инструментом, который позволяет понимать, описывать, моделировать окружающий мир, — это **гарантия** комплекта.

Вот в этом месте нужно остановиться, подумать, ответить на вопросы и сделать выбор.

Вашему ребенку достаточно только вычислительных навыков (сложение, вычитание, умножение, деление), или Вы — за то, что с помощью средств математики ребенок будет познавать окружающий его мир? Насколько это значимо для Вас самих и готовы ли Вы поддержать ребенка?

Если не значимо, то достаточно выбрать школу с традиционным комплектом, где ребенку предлагаются математические правила для запоминания, таблица умножения и деления. А затем на основе этих правил происходит решение (как правило, по образцу, данному в учебнике) задач «на сложение», «на вычитание», «на разностное и кратное сравнение», «на движение».

Никаких проблем. Ваш ребенок будет знать математику так же, как Вы!

А вот если для Вас важно, значимо математическое развитие ребенка, которое позволит ему в дальнейшей жизни развивать и использовать математический аппарат, то останавливаем свое внимание на принципиально новом явлении для начальной школы — на учебнике «Математика» доктора педагогических наук, кандидата физико-математических наук, профессора **Чекина Александра Леонидовича**.

Для начала рассмотрим общую идею курса, без этого не получится дальнейшего объяснения и понимания особенностей родительской поддержки.

Идея может быть выражена следующей формулой (кстати, она применяется для всех предметов комплекта): **через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного**.

«Что это такое, как понимать эту формулу?», — спрашиваете Вы. Отвечаем: представленная логика — это один из наиболее эффективных механизмов развития ребенка; ее появление, открытие является результатом развития отечественной педагогики, психологии, физиологии, методики обучения.

Автором идеи, которая легла в основу концепции комплекта, является научный руководитель проекта «Перспективная начальная школа» **Чуракова Роза Гельфановна**.

Обращаем Ваше внимание, что без концептуальной позиции создать качественный современный комплект для школьников невозможно. В «Перспективной начальной школе» такая идея существует (об этом мы говорили выше), она отработывалась на теоретическом и практическом уровнях, и только потом «пришла» в комплект.



Комментарии родителей

«Мне математика очень нравится. Мои двое занимаются по этой программе и уж с математикой проблем никаких. Таблица умножения на раз, дома даже не учили, оба хорошо знают. Любые задачи и уравнения — легко. Причем мой третьеклассник помогает с домашней работой девочке из 4 класса, которая учится по другой программе».

«Все объяснено идеально, с ребенком разбирать ничего не надо самим, я только уроки проверяю, мой копуша может часами сидеть, хотя задают немного. Но учитель у нас — золото!»

Итак, формула «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного» лежит в основе общей логики написания учебника математики. Знакомство с тем или иным математическим понятием происходит при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации.

Откройте учебник по математике: каждая тема начинается с конкретного вопроса, — это не случайно («формула» начинает работать — «от частного»).

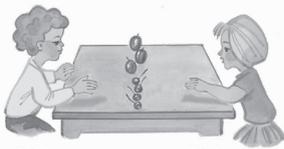
На этом этапе, — на конкретном (**частном**) примере, — ребенок видит **общую закономерность**: от перестановки мест слагаемых сумма не меняется $3 + 4 = 4 + 3$. **От частного случая к общему заключению**. После этого открытия можно перейти к решению целого класса примеров и задач (от общей закономерности к ее использованию в частных случаях).

Как Вы заметили, ребенку не предлагается **готовое сформулированное правило**. **Ученик выводит его самостоятельно**.

Однако каждое очередное возвращение к частному продуктивно только в том случае, если пройден этап обобщения, который дал школьникам в руки инструмент для очередного возвращения к частному. Это положение также достаточно глубоко проработано в учебниках математики.

Перестановка слагаемых

1  Рассмотрите рисунок и объясните, почему Маша и Миша записали разные суммы. Будут ли значения этих сумм равны? Запишите суммы в тетрадь и поставьте между ними нужный знак.



$$3+4$$

$$4+3$$

2  Вычислите значения сумм и убедитесь, что от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.

$$5+4$$

$$6+2$$

$$9+1$$

$$4+5$$

$$2+6$$

$$1+9$$

3  Каждую математическую запись дополни числом так, чтобы значения сумм были равны. Запишите их в тетрадь для самостоятельной работы.

T2
37

$$4+3=3+\square$$

$$\square+9=9+\square$$

$$3+\square=2+3$$

$$\square+5=\square+\square$$

$$\square+4=\square+6$$

$$\square+\square=\square+\square$$

26

Известное и неизвестное

Миша поймал 15 карасей, а кот Барсик опрокинул ведро, и несколько карасей снова оказались в воде.



Можно ли сказать, сколько карасей осталось в ведре?

Миша пересчитал оставшихся карасей, и у него получилось, что в ведре осталось 9 карасей. Это ИЗВЕСТНОЕ нам число.

Можно ли сказать, сколько карасей уплыло? Это число мы не знаем и не можем узнать с помощью пересчёта. Это НЕИЗВЕСТНОЕ нам число.

Неизвестное очень часто обозначают с помощью латинской буквы x , которая называется «ИКС».

1  Можно ли узнать, чему равно неизвестное число уплывших карасей, если знать, сколько первоначально в ведре было карасей?

Узнай, чему равен x , если первоначально в ведре было 15 карасей.

72

- Учебник «Математика», 1 класс, часть 2, стр. 26
- Учебник «Математика», 2 класс, часть 2, стр. 72

Итак, «Математика» А.Л. Чекина гарантирует введение каждого ребенка в мир математических знаний, последовательно формируя и те вычислительные навыки, которые были сформированы у нас с Вами.



Математика в «Перспективной начальной школе» — средство, при помощи которого у младшего школьника гарантированно развиваются: логическое мышление, пространственное воображение, умение различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Математика становится для ребенка живым, действенным инструментом, который позволяет понимать, описывать, моделировать окружающий мир.

Предлагаемая логика реализуется и в других учебниках «Перспективной начальной школы» — «Английском языке», «Окружающем мире», «Информатике», «Музыке», «Изобразительном искусстве», «Основах светской этики», «Физической культуре».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Не знаю, как это они собираются кончить, если никак не могли начать, — продумала про себя Алиса.

— Образование мы получили самое хорошее, — начала Черепаха Квази. — И немудрено — ведь в школу мы ходили каждый день.

— Я тоже хожу в школу каждый день, — сказала Алиса. — Ничего особенного в этом нет.

— А дополнительно тебя чему-нибудь учат? — спросила Квази с тревогой.

Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»

Логика нашего разговора с Вами, уважаемые родители, строилась на основе вопросов, мнений и суждений, которые мы получаем во время встреч, из писем (обычных и электронных), из бесед на родительских собраниях и т.д.

Задача перед нами стояла непростая: на понятном и доступном языке рассказать Вам об особенностях комплекта «Перспективная начальная школа», показать смысл авторских идей, дать совет, как действовать в сложных ситуациях.

Рассказать просто о сложном... Мы постарались объяснить, как могли. Насколько понятно и убедительно это получилось — решать Вам, уважаемые родители.

Трудно даже оценить, какой объем сил, энергии, времени стоит за «Перспективной начальной школой». Многие родители уже признали, что поиски и усилия авторского коллектива оказались не напрасными. Созданный комплект обеспечивает серьезные гарантии, а самое главное — **реально развивает ребенка и делает его успешным в современном мире.**

Желаем всем учащимся, их родителям и, конечно, педагогам, успехов в познании, творческих идей, новых открытий и, безусловно, здоровья.



Мы гарантируем психическое и физическое здоровье Вашему ребенку в ходе использования нашего комплекта в урочной и внеурочной деятельности с Вашим участием!

До встречи в Интернете на нашем сайте: www.akademkniga.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к родителям	3
1. Гарантии «Перспективной начальной школы»	6
2. Дидактическая игра в жизни младшего школьника	17
3. Как научить ребенка учиться?	23
4. Соответствие «Перспективной начальной школы» потребностям современного общества	25
5. «Перспективная начальная школа» — комплект для каждого ребенка	27
6. Роль и особенности родительской поддержки младшего школьника	32
7. Дидактический смысл иллюстраций комплекта	38
8. Учим детей использовать современные источники информации	40
9. У ребенка формируются коммуникативные умения	43
10. Научные клубы младших школьников	45
11. Внеурочная деятельность — требование нового стандарта	47
12. Особенности изучения «Азбуки», «Русского языка» и «Литературного чтения»	49
13. Математическое образование младшего школьника	58
Заключение	63
Приложение	1—16