

ФИПИ



ШКОЛЕ

2017

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА



ФИПИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ШКОЛЕ

2017

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

О. А. КОТОВА, Т. Е. ЛИСКОВА



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2017

УДК 373:3
ББК 60я721
О-39

**Издание подготовлено при научно-методической поддержке
Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)**

Авторский коллектив:
О. А. Котова, Т. Е. Лискова

ОГЭ. Обществознание : типовые экзаменационные варианты :
О-39 10 вариантов / О. А. Котова, Т. Е. Лискова — М. : Издательство
«Национальное образование», 2017. — 144 с. — (ОГЭ. ФИПИ — школе).

ISBN 978-5-4454-0867-3

Серия «ОГЭ. ФИПИ — школе» подготовлена разработчиками контрольных
измерительных материалов (КИМ) основного государственного экзамена.

В сборнике представлены:

- 10 типовых экзаменационных вариантов, составленных в соответствии с проектом демоверсии КИМ ОГЭ по обществознанию 2017 года;
- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- ответы ко всем заданиям;
- критерии оценивания.

Выполнение заданий типовых экзаменационных вариантов предоставляет обучающимся возможность самостоятельно подготовиться к государственной итоговой аттестации в 9 классе, а также объективно оценить уровень своей подготовки.

Учителя могут использовать типовые экзаменационные варианты для организации контроля результатов освоения школьниками образовательных программ основного общего образования и интенсивной подготовки обучающихся к ОГЭ.

**УДК 373:3
ББК 60я721**

Издание для дополнительного образования

ОГЭ. ФИПИ — ШКОЛЕ

Котова Ольга Алексеевна

Лискова Татьяна Евгеньевна

ОГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

10 ВАРИАНТОВ

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *О. Чеснокова*
Редактор *Е. Сергеевкова*
Художественный редактор *М. Костенко*
Компьютерная вёрстка *М. Дерендяева*
Корректор *А. Ларина*

Подписано в печать 26.08.16. Формат 60 × 90^{1/8}.
Усл. печ. л. 18,0. Печать офсетная. Бумага типографская.
Тираж 30 000 экз. Заказ 45042.

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел.: (495)788-00-75(76)

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@n-obr.ru.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-4454-0867-3

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2017

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемый сборник содержит 10 типовых экзаменационных вариантов для подготовки к основному государственному экзамену. После выполнения вариантов правильность своих ответов обучающийся может проверить, воспользовавшись таблицами ответов в конце книги. Для заданий, требующих развёрнутого ответа, приводятся подробные примеры ответов и критерии оценивания.

В книге также приведена карта индивидуальных достижений обучающегося, которую можно использовать для отслеживания динамики результативности выполнения заданий типовых экзаменационных вариантов.

Школьное обществознание — это учебная дисциплина, объединяющая знания нескольких гуманитарных и социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, правоведения. Обществознание, особенно в курсе основной школы, направлено на изучение наиболее типичных и существенных черт и процессов современного общества, форм и направлений его развития. При этом целый ряд ключевых понятий раскрыт на данной ступени курса на уровне описания существенных признаков и проявлений, что в определённой мере сужает возможности экзаменационной проверки. Заметим также, что в целом объём теоретического содержания курса основной школы, поддающийся формализованной проверке, относительно невелик. Поэтому в итоговой аттестации за курс основной школы выражена практическая составляющая — комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности. Всё это даёт также некоторое представление о степени социализации выпускников основной школы, их понимании свойственных возрасту социальных ролей.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования могут рассматриваться как ориентиры при определении направления профильной подготовки обучающихся в средней школе. Поэтому значительный блок заданий контрольных измерительных материалов (далее КИМ) направлен на выявление готовности выпускника основной школы к продолжению обучения в классе социально-гуманитарного профиля. Поскольку один из наиболее востребованных в профильном курсе видов деятельности — работа с разнообразными по характеру и знаковым системам (тексты, таблицы и схемы, статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, графиках и т. п.) источниками социальной информации, во всех частях работы представлены задания, проверяющие сформированность этого вида деятельности.

КИМ ОГЭ строятся на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными — они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, времени изучения и особенностей преподавания предмета в конкретной образовательной организации. Поэтому подготовка к экзамену может проводиться по любым учебникам обществознания для основной школы из Федерального перечня учебников Минобрнауки России на текущий учебный год. Кроме того, целесообразно использовать при подготовке к экзамену материалы размещённого на сайте www.fipi.ru Открытого банка заданий ОГЭ, разнообразные сборники тренировочных заданий и типовых вариантов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом;
- часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 1–20 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ даётя соответствующей записью в виде набора цифр (например, **215**), записанных без пробелов и разделительных символов (тире, запятых, точек с запятыми и т. п.). Каждое из заданий 21–25 считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Ответы на задания второй части работы (задания 26–31) формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

На одних и тех же позициях 21–31 в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на разных элементах содержания*.

Содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы отражено в Кодификаторе элементов содержания, который составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

В экзаменационной работе представлены традиционные семь содержательных линий обществоведческого курса: человек, общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право, сгруппированные в шесть блоков-модулей: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Во всех вариантах экзаменационной работы задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяющие элементы содержания блока-модуля **человек и общество**, находятся под номерами 1–4.

Эти задания направлены на проверку следующих позиций:

- общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия; типы обществ);
- взаимодействие общества и природы (неразрывная связь природы и общества; влияние природы на развитие общества; позитивное и негативное влияние общества на природу, экологические проблемы как последствия этого влияния);
- основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи);
- биологическое и социальное в человеке (общие черты и черты отличия человека и животного; характеристики индивида; биологические, социальные и духовные потребности человека; задатки и способности человека);
- личность (социальные качества человека, их формирование и развитие);
- деятельность (понятие и структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результаты) и её основные формы (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество);
- человек и его ближайшее окружение (малые группы, их общие черты и особенности, влияние малых групп на развитие личности); межличностные отношения (деловые

(официальные) и личные неофициальные); общение (особенности и примеры различных видов общения);

- межличностные конфликты, их конструктивное разрешение (причины межличностных конфликтов; избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах).

Во всех вариантах работы задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяющие элементы содержания блока-модуля *сфера духовной культуры*, находятся под номерами 5 и 6.

Эти задания направлены на проверку следующих тем:

- сфера духовной культуры и её особенности (формы (области) культуры; виды культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);
- наука в жизни современного общества (черты сходства и черты различия науки и других форм (областей) культуры; виды наук; роль науки в развитии общества);
- образование и его значимость в условиях информационного общества (задачи системы образования, общественная и личностная значимость получения качественного образования); возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации (основные ступени и организации общего и профессионального образования в РФ);
- религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества (понятие религии; роль религии и религиозных организаций в общественной жизни; мировые религии); свобода совести;
- мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения людей; основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство); гуманизм; патриотизм и гражданственность.

Во всех вариантах КИМ задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяющие элементы содержания блока-модуля *экономика*, находятся под номерами 7–10.

Эти задания направлены на проверку следующих тем:

- экономика, её роль в жизни общества (экономика как наука и хозяйство; даровые и экономические блага; виды экономической деятельности);
- товары и услуги; ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; виды экономической деятельности;
- экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (индивидуальная частная, государственная, акционерная и другие формы собственности);
- производство, производительность труда; разделение труда и специализация;
- обмен и торговля (внешняя и внутренняя, оптовая и розничная торговля);
- рынок и рыночный механизм (спрос, закон спроса; предложение, закон предложения; механизм цен; конкуренция; виды рынков, выделенные по разным основаниям);
- предпринимательство; малое предпринимательство и фермерское хозяйство;
- деньги (основные функции денег; денежная масса и покупательная способность денег; виды денег; инфляция);
- заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда) и стимулирование труда, причины устойчивых различий в оплате труда;
- неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки;

- налоги, уплачиваемые гражданами (понятие и примеры прямых и косвенных налогов; функции налогов);
- экономические цели и функции государства (принятие экономического законодательства и контроль над исполнением правовых норм всеми участниками экономической деятельности; организация производства общественных благ; защита конкуренции; обеспечение социальных гарантий населению; борьба с безработицей; ограничение вредных воздействий экономической деятельности граждан и фирм на окружающую среду; смягчение последствий экономических кризисов, создание условий экономического роста и др.).

Во всех вариантах работы задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяющие элементы содержания блока-модуля **социальная сфера**, находятся под номерами 11–13.

Эти задания направлены на проверку следующих тем:

- социальная структура общества (понятие социальной структуры; социальные группы, выделяемые по различным критериям; страты и стратификация);
- семья как малая группа (признаки малой группы, особенности семьи как малой группы, роль семьи в жизни человека);
- многообразие социальных ролей в подростковом возрасте (особенности исполнения роли члена семьи, работника, потребителя, гражданина и др.);
- социальные ценности и нормы (понятие социальных ценностей, признаки социальных норм, виды социальных норм); отклоняющееся поведение;
- социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт; причины социальных конфликтов; виды социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов);
- межнациональные отношения (этнические общности; особенности межнациональных отношений; причины межнациональных конфликтов и способы их разрешения).

Во всех вариантах работы задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяющие элементы содержания блока-модуля **сфера политики и социального управления**, находятся под номерами 14–16.

Эти задания направлены на проверку следующих вопросов:

- власть (понятие власти, особенности политической власти); роль политики в жизни общества;
- понятие, признаки и функции государства;
- разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них);
- форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства);
- политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов; демократия (понятие и основные ценности));
- местное самоуправление (понятие местного самоуправления, муниципальные образования в России, функции органов местного самоуправления);

Советуем при подготовке внимательно изучить главу VIII Конституции РФ.

- участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия; избирательные права граждан); выборы, референдум;
- политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни;

- гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки).

Во всех вариантах работы задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, проверяющие элементы содержания блока-модуля **право**, находятся под номерами 17–20.

Эти задания направлены на проверку следующих тем:

- право (понятие, признаки, общие принципы права); роль права в жизни общества и государства;
- норма права; нормативный правовой акт (признаки нормативного правового акта; законы и подзаконные акты);
- понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений; правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения; виды правоотношений по отраслям права; юридические факты);
- признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная);
- Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации;

Советуем при подготовке внимательно изучить главу I Конституции РФ.

- федеративное устройство России (принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации);

Советуем при подготовке внимательно изучить главу III Конституции РФ.

- органы государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, полномочия Президента РФ);

Советуем при подготовке внимательно изучить главы IV–VI Конституции РФ.

- правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов; структура правоохранительных органов); судебная система РФ; взаимоотношения органов государственной власти и граждан;

Советуем при подготовке внимательно изучить главу VII Конституции РФ.

- понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина РФ; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина;

Советуем при подготовке внимательно изучить главу II Конституции РФ.

- разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти) права ребёнка и их защита (личные неимущественные и имущественные права ребёнка); особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних (см. ст. 26–28 Гражданского кодекса РФ); права и обязанности несовершеннолетних работников; уголовная ответственность несовершеннолетних);
- международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов;
- гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений; виды гражданско-правовых отношений); права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения); права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба; право на необходимую и достоверную информацию и др.);
- семейные правоотношения (условия заключения брака); права и обязанности родителей и детей;

Советуем при подготовке внимательно изучить главы 11 и 12 Семейного кодекса РФ.

- право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор; дисциплина труда); трудоустройство несовершеннолетних;

Советуем при подготовке внимательно изучить главу 42 Трудового кодекса РФ.

- административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания;

Советуем при подготовке внимательно изучить главу 3 Кодекса РФ об административных правонарушениях.

- основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений; цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства); уголовная ответственность несовершеннолетних.

Советуем при подготовке внимательно изучить главу 14 Уголовного кодекса РФ.

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Общие методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзаменационная пора рано или поздно наступает в жизни любого из нас, это — неизбежный этап социализации человека, этап трудный, но качественная подготовка позволяет успешно пройти его. Многие школьники и студенты терпят неудачу, начиная подготовку в последние несколько дней перед экзаменом.

Наш первый совет — подготовка должна быть систематической. Выполняя задания, Вы увидите, что значительное их число проверяет знание понятий и разнообразные умения, позволяющие осмысленно оперировать обществоведческими знаниями. Невозможно за короткое время не просто заучить определения понятий, но осмыслить их содержание и структуру, уяснить хотя бы основные внутренние и внешние связи, тем более — выработать соответствующие умения. Аналогичным образом невозможно быстро освоить разнообразные познавательные действия, связанные с анализом текста. Требуется

определённого времени и развитие умения формулировать и связно излагать в письменной форме свои мысли.

Определённая часть заданий экзаменационной работы связана с анализом фактов и процессов социальной действительности. Поэтому немалое значение здесь имеет общая эрудиция человека, не связанная напрямую с подготовкой к конкретному экзамену. Понятно, что сдать экзамен по обществознанию гораздо легче тому, кто интересуется современными проблемами человека и общества, знакомится с текущей информацией СМИ.

Второй совет — целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих разделов курса.

С чего же следует начать подготовку к государственной итоговой аттестации?

Для того чтобы получить верное представление об экзаменационной работе, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому советуем ознакомиться с документами последнего года (www.fipi.ru).

Кодификатор составлен на базе обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089). Он содержит перечень элементов содержания, проверяемых, согласно государственным требованиям к содержанию образования и подготовке выпускников, заданиями экзаменационной работы. В экзаменационной работе не может быть заданий, проверяющих темы, не предусмотренные государственными нормативными документами. Ознакомьтесь с кодификатором проверяемых элементов содержания, соотнесите его с оглавлением своей учебной книги и определите, какие темы Вами уже изучены, а какие нет.

В **спецификации** описаны структура и содержание, приведён план экзаменационной работы. Из этого документа Вы узнаете о том, сколько и какие задания включены в экзаменационную работу.

Демонстрационный вариант позволит получить представление о сложности экзаменационной работы по предмету. Естественно, что в экзаменационных вариантах представлены не те задания, что вошли в демоверсию, а подобные им.

Выполните задания демонстрационного варианта и сверьте свои ответы с системой оценивания демонстрационного варианта, подсчитайте полученные за выполнение всей работы баллы и определите, хватило ли Вам отведённого для выполнения экзаменационной работы времени, — так Вы в определённой мере сможете оценить свою готовность к сдаче экзамена по обществознанию.

Советуем выполнять задания по мере прохождения или повторения соответствующих тем. Рекомендуем отмечать наиболее трудные для Вас вопросы и задания, чтобы в период непосредственной подготовки к экзамену обратить на них более пристальное внимание.

Если, готовясь к экзамену, Вы испытываете затруднения с выполнением некоторых заданий, встречаете незнакомые понятия и термины, обращайтесь за советом к учителю, тем более что при систематической подготовке у Вас есть такая возможность. Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно. Тот материал, который Вы не находите в учебной книге, посмотрите в школьном словаре и справочной литературе и отметьте использованный источник, чтобы потом в случае необходимости вернуться к нему.

Методические рекомендации по выполнению различных типов заданий

Задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий с выбором ответа (одного или нескольких верных ответов). Необходимо внимательно прочесть условие задания, уяснить вопрос (требование), установить, к какой области содержания относится вопрос (требование), припомнить соответствующую информацию, попытаться сократить объём необходимой информации до конкретной темы (проблемы, понятия), проанализировать все предложенные варианты ответа, выбрать верный (несколько верных) и убедиться в его правильности.

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям), во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключения заведомо неверных вариантов ответа и выявления единственного правильного варианта. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека, глубиной его знаний и степенью развития предметных и общеучебных умений.

Рассмотрим несколько разновидностей заданий с выбором ответа, выделенных по проверяемым умениям.

Задания на распознавание понятия по существенным признакам

Именно такие задания довольно часто предлагаются в различных процедурах оценки качества образования.

Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) познание
- 2) свобода
- 3) творчество
- 4) общение

В тексте данного задания даётся определение понятия «общение». Если Вы не помните его в целостном, готовом виде, можно проделать следующие интеллектуальные действия:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идёт о взаимодействии людей с целью обмена информацией, мыслями, чувствами, следовательно, понятие относится к проблеме человека;
- 2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это обмен информацией, мыслями, чувствами;
- 3) сократить область знания до конкретной проблемы: в нашем случае виды деятельности человека;
- 4) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа, выбрать и записать правильный: искомый ответ — 4.

Осталось проверить правильность выбранного ответа, проанализировав ещё раз все иные варианты.

Следующее задание аналогично предыдущему, только в условии дано не определение, а несколько существенных признаков понятия.

Направленность на получение и постоянное обновление теоретического систематизированного достоверного знания о сущности природных и социальных фактов и процессов свойственна

- 1) искусству
- 2) науке
- 3) морали
- 4) религии

Алгоритм выполнения данного задания, в принципе, тот же, что и в предыдущем случае:

- 1) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить: в нашем случае речь идёт о формах культуры;
- 2) выявить в условии существенные признаки искомого понятия: в нашем случае это направленность на получение и постоянное обновление знаний, системность и достоверность получаемых знаний, теоретический характер знания, знание о сущности фактов и процессов;
- 3) актуализировать информацию по каждому из вариантов ответа (соотнести известные признаки искусства, религии, науки и морали с выделенными из условия), выбрать и записать правильный ответ. В нашем случае правильный ответ — 2 (наука).

Задания на выявление (распознавание) признаков понятия

Технология их выполнения весьма проста: выявить содержание обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнести выявленные признаки понятия с предложенными вариантами ответа.

Что является признаком любого государства?

- 1) взимание налогов и сборов
- 2) демократический режим
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

Из условия задания очевидно, что необходимо установить родовой признак государства, то есть признак, свойственный государству любой формы в любой исторический период. Проанализировав предложенные варианты ответа, мы установим, что таковым является вариант 1) — взимание налогов и сборов происходит(-ло) в любом государстве прошлого и настоящего в отличие от разделения властей, демократии и федеративного устройства.

Необходимо очень внимательно читать условие задания, чтобы избежать ситуации, когда ученик выполняет не поставленное задание, а то, которое он сформулировал себе сам, невнимательно или фрагментарно уяснив условие. Мы привели задание, в котором многие участники экзамена совершают именно такую ошибку — упускают при чтении слово «любое», которое является ключевым.

Задания на выявление проявлений понятия

Выполнение подобных заданий предполагает несколько логических действий: выявление содержания обозначенного в условии понятия (определение понятия), соотнесение признаков понятия с предложенными проявлениями.

К гражданским (личным) правам человека относится право

- 1) на жилище
- 2) на судебную защиту чести и достоинства
- 3) на социальное обеспечение по возрасту
- 4) избирать и быть избранным

Выполнение задания целесообразно начать с определения понятия «гражданские (личные) права». Гражданские (личные) права — это права, не связанные напрямую

с принадлежностью к гражданству государства, не вытекающие из него; они считаются прирождёнными и неотъемлемыми для каждого человека независимо от его гражданства, пола, возраста, расы, этнической или религиозной принадлежности; они необходимы для охраны жизни, достоинства и свободы человека. Остаётся соотнести с выявленным нами содержанием понятия предложенные в качестве вариантов ответа конкретные проявления. Только одно из них — 2) — относится к личным правам.

В следующем примере показана обратная ситуация — дано проявление, по которому надо распознать понятие.

Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности
- 2) организация производства общественных благ
- 3) контроль объёма денежной массы в обращении
- 4) защита конкуренции, борьба с монополиями

Алгоритм выполнения задания не отличается сложностью: определить вид экономической деятельности, проявляющейся в поддержании правопорядка, оказании услуг (производство), и соотнести его с предложенными вариантами ответа. Правильный ответ — 2.

Задания на определение структуры понятия

Основой выполнения подобного задания является определение понятия, с которым соотносятся предложенные в качестве вариантов ответа элементы.

Понятие «общество» включает в себя

- 1) природную среду обитания человека
- 2) формы объединения людей
- 3) все сообщества живых организмов
- 4) окружающий человека материальный мир

Определим понятие: общество — обособившаяся от природы часть материального мира, не потерявшая связь с ней. Соотнесём предложенные варианты ответа с этим определением — это позволит исключить как неверные варианты 1) и 4). Вариант «все сообщества живых организмов» включает природную составляющую, а не только объединения людей, поэтому данный вариант неверен. Правильный ответ — 2.

Задания на сравнение

Эти задания несколько сложнее рассмотренных выше разновидностей, поскольку предполагают оперирование не одним, а несколькими понятиями.

В отличие от природы, общество

- 1) имеет системный характер
- 2) непрерывно изменяется
- 3) создаёт культуру
- 4) развивается по собственным законам

Существуют многообразные иерархические связи понятий. Род — это мыслимое множество предметов (обозначаемых соответствующими понятиями), в которое входит и рассматриваемый нами класс объектов. Вид — это подразделение понятий внутри рода. Видовые признаки отличают один класс объектов от другого внутри рода. В нашем задании требуется среди родовых черт сложных объектов отыскать видовую характеристику общества (это и будет требуемая черта отличия). Системность, непрерывные изменения, наличие специфических закономерностей развития — всё это родовые признаки, а вот создание культуры — видовой признак общества.

Данное задание можно выполнить иначе, вспомнив базовые определения понятий. Проанализировав предлагаемые варианты ответа, вспомним, что культура есть результат преобразования обществом природной среды, то есть она отделяет общество от природы.

Задания — задачи

Рассмотрим задание:

Анна очень торопилась и перебежала оживлённую магистраль на красный свет. Её остановил сотрудник правоохранительных органов и объяснил, что она совершила правонарушение. Какое правонарушение совершила Анна?

- 1) уголовное
- 2) дисциплинарное
- 3) гражданское
- 4) административное

Процесс решения таких задач сводится к соотнесению предложенных вариантов ответа с преобразованными данными условия. Для решения мы используем следующий алгоритм.

Внимательно ознакомьтесь с условием задачи и запомните вопрос. В случае необходимости уточните значение непонятных терминов с помощью словарей, справочников или учебника. (Это, естественно, возможно только в условиях подготовки к экзамену.)

Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с её условием:

- определите, какая полезная для решения задачи информация содержится в условии;
- подумайте, не противоречат ли друг другу данные условия задачи (именно противоречие данных может подсказать путь решения).

Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться:

- выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос (требование) задачи;
- сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой и надо вспомнить;
- соотнесите эту информацию с данными условия задачи.

Проанализируйте предлагаемые варианты ответа с преобразованным условием.

Убедитесь в правильности полученного Вами ответа: нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому Вами решению.

Задания на установление истинности двух суждений

Содержание, структура и проявления понятий, а также их связи фиксируются в форме суждений. Поэтому задания на анализ истинности суждений используются в экзаменационной работе.

Верны ли следующие суждения о конституции государства?

А. В Конституции закреплены права, свободы и обязанности гражданина.

Б. Конституция — это свод всех законов, действующих в государстве.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начнём с вычленения и определения основного понятия. В нашем случае это «конституция». Вспомним, что конституция — основной закон государства, в котором установлены основы государственного строя, взаимоотношений власти и граждан, форма государства. Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося

его содержание с определением основного понятия. Первое суждение верно, а второе — нет (поскольку конституция — это основной закон, а не свод всех законов). Остаётся только выбрать и записать правильный ответ, здесь — 1.

Задания с кратким ответом в виде набора цифр

Задания на сравнение

Рассмотрим задание:

Сравните семью и другие малые группы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

Как выполнять подобные задания? Можно говорить о двух возможных логических путях.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути, выявить в предложенном списке родовые признаки понятия «малая группа» и видовые признаки семьи как малой группы. Вспомним родовые признаки малой группы (небольшая численность; общие цели или задачи; общая деятельность; непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы) и видовые признаки семьи (основана на родстве, браке или усыновлении; члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание). Соответственно, родовые признаки малой группы являются чертами сходства, а видовые признаки малой группы — чертами отличия. Прочтём задание, соотнося каждую из предложенных позиций с отмеченными признаками. Следовательно, общность интересов, прямые личные контакты — это общие черты, а ведение совместного хозяйства, кровнородственная связь — черты отличия. Таким образом, ответ:

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	
	1	4	2	3

Второй логический путь базируется на прямом сравнении семьи с другими малыми группами. Данный путь не является оптимальным и свидетельствует о невысоком уровне сформированности умений работать с понятиями.

Задания на установление соответствия

В каждом варианте экзаменационной работы есть задание на установление соответствия между элементами двух множеств. Задания этого типа выглядят следующим образом:

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) стремление к достоверности
- Б) обоснованность предположений
- В) субъективность
- Г) чувственное отражение реальности

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Основание классификации задано в условии — это широкое понятие «формы (области) культуры». В свою очередь, данная категория включает следующие понятия: «наука», «искусство». Они также названы в условии задания и образуют второй уровень классификационной схемы. Уточним содержание этих понятий. Наука — это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, о закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусство — форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных видах; в основе искусства как одного из способов осознания мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах.

Итак, мы уточнили содержание понятий, представленных во втором столбце условия задания. А что же содержится в первом столбце? Здесь перечислены черты, характеризующие отдельные сферы (области) культуры. Это третий уровень классификации — уровень конкретных понятий. Задание требует установить, к какой из форм (областей) культуры относится каждая из приведённых характерных черт. После того как мы уточнили, что включают в себя отдельные формы (области) культуры, выполнить это задание несложно.

Стремление к достоверности, обоснованность предположений — характерные черты науки, субъективность, чувственное отражение реальности — это характерные черты искусства.

***Задание на анализ статистических данных,
представленных в виде диаграмм/таблиц,
предполагающее выбор нескольких верных позиций
из предложенного списка***

В контрольных измерительных материалах есть задания, проверяющие умение *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в таблице или диаграмме (круговой или гистограмме). Экзаменационная работа содержит блок из двух заданий, первое из которых напрямую связано с чтением статистической информации, а второе — с её интерпретацией.

В 1995 и 2015 гг. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»

Результаты двух опросов (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Проанализируйте данные диаграммы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Число сторонников среднего общего образования осталось без изменений.
- 2) Популярность высшего образования возросла почти вдвое.
- 3) Среднее профессиональное образование наиболее популярно в обоих опросах.
- 4) Число тех, кто не связывает успех в жизни с уровнем образования, не изменилось.
- 5) Среднее общее образование популярнее среднего профессионального образования в обоих опросах.

Ответ: _____ .

Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей — изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения, называемого легендой диаграммы. Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) поставлено число, означающее, какой процент респондентов выбрали этот вариант ответа. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.

Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить (в данном случае: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»);
- прочитать легенду диаграммы, соотнести её с соответствующими сегментами (столбцами) (в нашем примере представлены данные двух опросов 1995 и 2015 гг.; 4 позиции, каждая из которых соответствует определённому уровню образования);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;

Варианты ответа	1995 г.	2015 г.
Среднее общее образование	13 %	13 %
Среднее профессиональное образование	17 %	24 %
Высшее образование	25 %	15 %
Успех в жизни не зависит от образования	45 %	11 %

- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать приходится данные, представленные в ином формате.

Внимательно прочитав каждую позицию списка, проделав простые логические операции и актуализировав нужные знания, можно безошибочно выполнить предложенное задание.
 Ответ: 12.

Второе задание к статистическим материалам в графической форме проверяет умение интерпретировать информацию. Приведём требование этого задания:

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

При выполнении этого задания важно соотносить каждый из вариантов ответа (вывод, предположение, наблюдение и т. п.) со статистическими данными.

Задание на различение фактов и мнений в социальной информации

В экзаменационной работе предлагается небольшой текст, состоящий из трёх пронумерованных предложений. Требуется определить, какие положения носят фактический характер, а какие — выражают мнения, оценки.

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов.

(Б) Такое многообразие, несомненно, полезно, так как помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой. (В) Однако дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье обучающихся.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Для успешного выполнения подобного задания прежде всего необходимо вспомнить, что такое социальный факт и какие суждения выражают *мнения, оценки*. В обычном смысле *социальным фактом* называют действительное, реальное событие, явление, то, что существует (может быть локализовано во времени и пространстве). В более широком смысле под *социальным фактом* понимают знание о событии, которое описано с учётом специфики социальной ситуации, в которой оно имело место.

Человек, познающий общественные явления, не может беспристрастно относиться к тому, что он изучает, — у него формируется собственное отношение, *мнение или оценка*. Мнение может содержать не только положительное или отрицательное отношение к объекту, но и разного рода предположения о его свойствах и тенденциях изменения, прогностические суждения, скептическое отношение к ранее полученным знаниям об объекте и т. п.

В данном примере положение А отражает факт, а положения Б и В — мнения (положение Б — оценочное суждение, а положение В содержит прогноз развития ситуации).

Задания с развёрнутым ответом

Вторую часть экзаменационной работы составляют задания с развёрнутым ответом. Каждое из шести заданий этой части проверяет определённое умение на различном содержании обществоведческого курса. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий этой части.

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Язык, культура, нравственность, весь духовный капитал, которым мы живём, и который составляет наше существо, берётся из сложившихся жизненных отношений между людьми. Социальная, общественная жизнь не есть, следовательно, какая-то внешняя форма человеческой жизни. Она есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех её областях. Человек живёт в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества он может состояться как человек, подобно тому как лист может быть только листом целого дерева.

Это внутреннее органическое единство может выступать в форме семьи, в форме религиозной общины и т. д., наконец, в форме общности судьбы и жизни всякого объединённого множества людей. Эта общность образует жизненное содержание самой личности. Общность — это духовное питание, которым внутренне живёт личность, её богатство, её личное достоинство.

Для поверхностного восприятия общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю. Но за наружным, временным восприятием жизни скрывается её вечный фундамент и источник сил — единство настоящего с прошлым и будущим. В каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее, выступает как творчество того, чего ещё нет.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Найдите в тексте два объяснения того, почему социальная (общественная) жизнь — внутренняя форма человеческой жизни.
- 28** Какие уровни восприятия общества существуют, по мнению авторов текста? Используя содержание текста, определите сущность каждого уровня.
- 29** Почему человек «лишь в качестве члена общества может состояться как человек»? С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения.
- 30** Рассказывая на уроке о формировании личности, ученик отметил значительное влияние на этот процесс семьи и ближайшего окружения человека. Не все обучающиеся класса

согласились с этим мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

31

Согласны ли Вы с тем, что «в каждое мгновение наша жизнь определена силами и средствами, накопленными в прошлом, и вместе с тем устремлена в будущее»? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Первое задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста — необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным — система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика — именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

В нашем примере могут быть выделены, например, следующие смысловые фрагменты:

- 1) социальная сущность человека;
- 2) внутреннее органическое единство людей;
- 3) уровни восприятия общества.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. Корректность всех формулировок работы в процессе проверки будет определяться экспертом.

Два следующих задания требуют извлечения из текста информации.

Второе задание предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

В нашем примере могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) «Социальная, общественная жизнь... есть необходимое выражение единства людей, составляющего основу человеческой жизни во всех её областях»;
- 2) «Человек живёт в обществе не потому, что так жить удобнее, а потому, что лишь в качестве члена общества может состояться как человек, подобно тому как лист может быть только листом целого дерева».

Не исключена ситуация, что в тексте можно найти не требуемое в задании, а большее количество единиц информации. В этом случае ученик может выбрать любые из них.

Третье задание предполагает извлечение и некоторую интерпретацию информации, представленной в тексте.

В нашем примере правильный ответ должен содержать уровни восприятия общества и их сущность, например:

- 1) поверхностное восприятие — общество состоит из людей, в настоящее время населяющих землю;
- 2) другое (глубокое) восприятие — общество предполагает единство настоящего с прошлым и будущим.

Четвёртое задание предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

В нашем примере могут быть даны такие объяснения:

- 1) развитие личности человека возможно только в общении и взаимодействии с другими людьми (в процессе социализации);
- 2) человек может проявить свои личностные качества только в общении и взаимодействии с другими людьми;
- 3) многие свои потребности человек может реализовать только в процессе общественной жизни.

Заметим, что возможны другие объяснения, которые могут быть признаны корректными.

Пятое задание — задача, имеющая, как правило, самостоятельное развёрнутое условие, проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на вопрос, например: в тексте отражена первая точка зрения (точка зрения ученика, рассказывавшего о формировании личности) — семья и ближайшее окружение человека в значительной мере влияют на формирование его личности;

(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)

2) фрагмент текста, например:

- «Эта общность образует жизненное содержание самой личности»;
- «Общность — это духовное питание, которым внутренне живет личность, её богатство, её личное достояние».

Как видно, задачи, используемые в экзаменационной работе, имеют два уровня требований: первое относится непосредственно к ситуации, сформулированной в условии; второе ориентирует на поиск информации для решения проблемы в предложенном источнике. В вариантах используются разные модели условия (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т. п.)

Шестое задание предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

В нашем примере правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение обучающегося: согласие или несогласие с высказанной позицией;
- 2) два аргумента (объяснения), например:

в случае согласия может быть указано, что:

- человек в своей деятельности опирается на имеющиеся знания, методы и средства, то есть используется опыт прошлого;
- деятельность человека протекает в новых обстоятельствах, не существовавших в прошлом, то есть устремлена в будущее;

в случае несогласия может быть указано, что:

- человек создаёт принципиально новые средства и способы деятельности, отсутствовавшие в прошлом, и велика вероятность, что деятельность следующих поколений будет принципиально другой;
- мир стремительно меняется, появляются новые сферы деятельности, обновляются знания, то есть опора на прошлый опыт не всегда возможна.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Заметим, что в подобном задании не может быть единственно верного ответа — согласие или несогласие с приведённой в задании точкой зрения являются правильными. По сути, объектом оценивания здесь являются приведённые обучающимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Как работать с инструкциями в варианте экзаменационной работы

Перед началом выполнения экзаменационной работы, а также в процессе подготовки к экзамену необходимо внимательно изучить инструкции, имеющиеся в экзаменационной работе. Это позволит, во-первых, прояснить вопросы о технологии записи ответов, внесении исправлений в ответы, во-вторых, правильно выполнить отдельные задания, в-третьих, контролировать свою работу по времени, в-четвёртых, убедиться в правильности осуществления экзаменационной процедуры (нарушение процедуры является основанием для подачи апелляции).

В экзаменационной работе имеются следующие инструкции¹:

1. Общая инструкция по выполнению экзаменационной работы (см. стр. 25).

Данная инструкция носит вводный характер, её назначение состоит в том, чтобы дать краткую характеристику структуры работы в контексте технологии выполнения заданий и общие указания по выполнению работы, записи и исправлению, в случае необходимости, ответов.

2. Инструкции, предваряющие отдельные части работы.

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Эти инструкции обращают внимание на специфику заданий конкретной части, технологию записи ответов.

¹ Ниже приводятся инструкции из проекта демонстрационного варианта КИМ ОГЭ 2017 г.

Первое предложение объясняет, какое именно соответствие требуется установить. Второе предложение раскрывает технологию выполнения задания — каждая позиция первого столбца соотносится с элементами второго столбца. Следующая часть инструкции предлагает записать выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Соблюдение подобной последовательности действий позволяет, во-первых, без дополнительных затрат времени выполнить данное задание, во-вторых, записать ответ в правильной форме, в-третьих, легко проверить получившийся ответ и при необходимости внести коррективы. Заметим, что в данном задании неверная форма записи ответа приводит к потере баллов — ответ просто не будет засчитан.

Инструкция к заданию на составление плана текста (26).

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Инструкция к данному заданию содержит основные этапы его выполнения (разбить текст на смысловые фрагменты и озаглавить каждый из них), раскрывая, по сути, требование — составить план текста.

Инструкция к заданию на выражение и обоснование собственного мнения (31).

Автор высказывает мнение о том, что... С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

Инструкция по выполнению данного задания содержит информацию о том, что необходимо сделать (привести аргументы (объяснения) в обоснование собственной позиции); о требуемом количестве аргументов (два); о материале, который необходимо использовать при аргументации (содержание текста и знания курса).

Аналогичным образом необходимо внимательно изучать и соблюдать инструкции по выполнению всех заданий.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы без пробелов, запятых и других дополнительных символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Карта индивидуальных достижений обучающегося

Впишите баллы, полученные Вами при выполнении типовых экзаменационных вариантов, в таблицу.

Вариант \ Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
Сумма баллов										

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Издержки производства, прибыль, конкуренция производителей характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

Ответ:

2

Примером трудовой деятельности является

- 1) осмотр семьёй исторического центра города
- 2) посещение школьниками дома-музея известного писателя
- 3) общение с одноклассниками
- 4) установка мастером межкомнатных дверей

Ответ:

3

Тимофей хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестёр. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Тимофей развивается как

- 1) гражданин
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) сын

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Разрушение природной среды ведёт к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.

Б. В современном обществе внимание к проблемам охраны природы возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Что отличает науку от других форм культуры?

- 1) стремление получить истинное знание
- 2) использование художественных образов
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) отражение окружающего мира

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия устанавливает определённые нормы поведения верующих и механизм контроля над их исполнением.

Б. Религия опирается на представления людей о возможности логического объяснения явлений окружающей действительности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

7 К основным факторам (ресурсам) производства экономисты относят

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) товар
- 4) труд

Ответ:

8 Самостоятельная рискованная деятельность граждан, направленная на получение прибыли, — это

- 1) предпринимательство
- 2) конкуренция
- 3) посредничество
- 4) производство

Ответ:

9 Правительство страны увеличило финансирование строительства дорог и мостов. Какую экономическую функцию государства иллюстрирует этот пример?

- 1) регулирование отношений между работниками и работодателями
- 2) поддержание устойчивости валютной системы
- 3) защиту конкуренции от монополизма
- 4) организацию производства общественных благ

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?

А. Проблема ограниченности экономических ресурсов свойственна только странам с командной экономикой.

Б. Проблема ограниченности экономических ресурсов связана с нехваткой имеющихся ресурсов для производства необходимого объёма благ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о добрых и злых поступках, называют

- 1) политическими
- 2) эстетическими
- 3) правовыми
- 4) моральными

Ответ:

12 Семья Романовых живёт в собственном доме в посёлке городского типа. Она состоит из пяти человек: матери, отца, их троих несовершеннолетних сыновей. К какому типу может быть отнесена семья Романовых в зависимости от численного состава?

- 1) нуклеарная
- 2) авторитарная
- 3) демократическая
- 4) расширенная

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон любой ценой защитить свои интересы — одна из причин социальных конфликтов.

Б. Социальные конфликты всегда приводят к негативным социальным последствиям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14 Что является признаком любого государства?

- 1) право на взимание налогов
- 2) республиканское правление
- 3) разделение властей
- 4) федеративное устройство

Ответ:

15 Парламент в государстве Z избирается населением. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z установлен демократический режим?

- 1) В стране Z республиканская форма правления.
- 2) В стране Z права и свободы граждан гарантированы законом.
- 3) Страна Z разделена на уезды.
- 4) В стране Z сложилась однопартийная система.

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.
- Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Какой признак отличает правовые нормы от других видов социальных норм?

- 1) установление правил поведения
- 2) поддержание социального порядка
- 3) опора на представления о добре и зле
- 4) принятие государством

Ответ:

18 Правительство РФ, согласно Конституции РФ,

- 1) принимает федеральный бюджет
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) утверждает судебные решения
- 4) решает вопросы помилования

Ответ:

19 Совершеннолетние юноша и девушка подали в органы ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) отсутствие постоянных доходов у жениха
- 2) недолгий срок знакомства (менее 6 месяцев)
- 3) несогласие родителей невесты на брак
- 4) установленная судом недееспособность невесты

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних в РФ?

- А. Лица, не достигшие 18 лет, принимаются на работу без предварительного медицинского осмотра.
- Б. Для работников в возрасте до 18 лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращённой продолжительности рабочего времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21 В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и различия человека и животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) наличие органов чувств
- 4) наличие сознания

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между функциями и политическими организациями, их выполняющими: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) анализ социально-экономической ситуации в стране
 Б) разработка предвыборных политических программ
 В) представительство совокупных интересов всего общества
 Г) осуществление исполнительной власти
 Д) законотворческая деятельность

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1) государство
 2) политические партии
 3) и государство, и политические партии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В 1995 и 2015 гг. в стране Z социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?»

Результаты двух опросов (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2015 г. среди опрошенных наиболее популярным было мнение о том, что успех в жизни не зависит от образования.
- 2) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо среднее общее образование, за 20 лет сократилась.
- 3) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо среднее профессиональное образование, осталась неизменной.
- 4) Доля тех, кто считает, что для достижения успеха в жизни человеку необходимо высшее образование, за 20 лет увеличилась.
- 5) Доля тех, кто считает, что успех в жизни не зависит от образования, сократилась.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Граждане страны Z не доверяют системе профессионального образования.
- 2) В стране Z необходимо провести реформу высшей школы.
- 3) На рынке труда, скорее всего, увеличился спрос на работников, имеющих высшее образование.
- 4) За 20 лет в стране Z количество высших учебных заведений увеличилось в два раза.
- 5) За 20 лет в стране Z престиж образования существенно вырос.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Человек получает из природы необходимые средства существования.
 (Б) К сожалению, загрязнение природы, исчезновение многих видов животных и растений являются результатами хозяйственной деятельности человека.
 (В) Человеку следует бережнее относиться к природе, чтобы обеспечить выживание следующих поколений.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Налоги и сборы являются основным источником доходов государственного бюджета. Уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан.

Налоги выполняют следующие функции: фискальную (обеспечивают финансирование государственных расходов на содержание государственного аппарата, оборону страны и той части непроизводственной сферы, которая не имеет собственных доходов, например фундаментальная наука, многие учебные заведения, библиотеки и т. п.); распределительную (перераспределяют доходы между разными группами населения в целях сглаживания неравенства в обществе); стимулирующую, или антиинфляционную (способствуют развитию научно-технического прогресса, увеличению числа рабочих мест, капитальных вложений в расширение производства путём применения льготного налогообложения); воспитательную (сдерживают потребление продуктов, вредных для здоровья, устанавливая на них повышенные налоги); контрольно-учётную (посредством налогообложения ведётся учёт доходов граждан, предприятий и организаций).

По способу взимания налогов различают прямые и косвенные налоги.

В мировой практике существуют следующие системы по видам налоговых ставок: прогрессивная, пропорциональная, регрессивная. В прогрессивной системе ставка налога возрастает по мере роста величины облагаемого дохода или стоимости имущества. В пропорциональной системе налогообложения используется единая ставка налогообложения независимо от абсолютной величины базы налогообложения (дохода, прибыли, имущества и т. п.). В регрессивной системе налогообложения предусмотрено снижение ставки обложения по мере роста абсолютной величины облагаемого дохода или имущества.

(По материалам энциклопедии для школьников)

26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27 Какие две категории налогоплательщиков названы в тексте? Почему уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан?

28 Как в тексте определяется воспитательная функция налогов? С опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни приведите пример, иллюстрирующий выполнение этой функции.

29 Объясните основное различие между прямыми и косвенными налогами. Привлекая обществоведческие знания, приведите по одному примеру каждого из названных видов налога (обязательно указывайте, какой вид налога Вы иллюстрируете).

30 В тексте названы основные функции налогов. Как Вы думаете, какую из них иногда называют социальной? Свой ответ аргументируйте (объясните) с опорой на текст.

31 В стране Z возник значительный дефицит бюджета. Правительство вынесло на рассмотрение парламента законопроект об отказе от пропорциональной шкалы и введении прогрессивной шкалы налогообложения.

Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите по одному возможному аргументу (объяснению) сторонников и противников этого нововведения.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1 К характеристике общества в широком смысле относится утверждение о том, что общество есть

- 1) группа людей, объединившихся для взаимопомощи
- 2) всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 3) объединение политических сил страны
- 4) территория, на которой живут люди

Ответ:

2 Что свойственно человеку в отличие от животных?

- 1) словесная речь
- 2) накопление информации
- 3) потребность в отдыхе
- 4) забота о потомстве

Ответ:

3 Сеть крупных магазинов розничной торговли объявила о сезонном снижении цен и выделила дополнительные бонусы многодетным семьям. Какие сферы жизни общества в наибольшей степени затрагивает это решение?

- 1) политическую и социальную
- 2) экономическую и социальную
- 3) политическую и духовную
- 4) экономическую и духовную

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Врождённые качества человека оказывают определённое влияние на развитие личности.

Б. Каждый индивид наделён определёнными биологическими чертами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Нина учится в педагогическом колледже, после окончания которого она планирует продолжить образование в институте. На каком уровне образования находится Нина?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее образование

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на совесть человека и общественное мнение.
Б. Человек оценивает поступки свои и других людей с позиции их соответствия моральным нормам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 Любой продукт, предназначенный для продажи или обмена на рынке, называют

- 1) деньгами
- 2) ресурсами
- 3) ценой
- 4) товаром

Ответ:

8 Аркадий заключил трудовой договор с индивидуальным предпринимателем. Что из перечисленного может оказать влияние на размер заработной платы Аркадия в будущем?

- 1) стоимость потребительских товаров
- 2) стабильность цен на товары и услуги
- 3) квалификация и трудолюбие
- 4) неравенство доходов

Ответ:

9 В период весенних распродаж в разных городах мира потребители активно приобретают одежду и обувь из старых коллекций. Покупатели нередко приходят к дверям магазинов задолго до открытия, выстраиваются в длинные очереди. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) инфляция
- 2) специализация
- 3) кооперация
- 4) спрос

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о деньгах?

- А. При вложении денег в страховые продукты происходит изъятие их из общего денежного оборота страны.
Б. При покупке товаров повседневного спроса деньги выступают как средство накопления.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- 1) запрет, разрешение
2) обучение, образование
3) воображение, мышление
4) класс, сословие

Ответ:

12 Владельцы частного предприятия решили сократить число работников. Работники объявили забастовку. Этот факт отражает конфликт

- 1) политический
2) межличностный
3) экономический
4) идеологический

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Противоправность свойственна любому виду отклоняющегося поведения.
Б. Отклоняющееся поведение индивида нередко формируется под воздействием его социального окружения.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

14 Правовое государство отличает

- 1) формирование правительства на основе парламентского большинства
2) федеративная форма государственно-территориального устройства
3) разработка и защита единой общенациональной идеологии
4) обеспечение прав и свобод человека и гражданина

Ответ:

15 В состав государства Z входят несколько штатов, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое для всех штатов законодательство, формируются общегосударственные высшие органы власти. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z — государство

- 1) социальное
- 2) светское
- 3) унитарное
- 4) федеративное

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Органы местного самоуправления обеспечивают развитие управляемой территории в интересах жителей.
- Б. В деятельности органов местного самоуправления проявляются элементы как представительной, так и непосредственной демократии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Право как совокупность норм, в отличие от морали,

- 1) распространяется на совершеннолетних граждан государства
- 2) закрепляется в официальных документах государства
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) исполняется под влиянием внутренних побуждений

Ответ:

18 К гражданским (личным) правам человека относят право на

- 1) жилище
- 2) судебную защиту чести и достоинства
- 3) социальное обеспечение по возрасту
- 4) образование

Ответ:

19 В каком из приведённых случаев вступает в действие закон «О защите прав потребителей»?

- 1) Нил Фёдорович приобрёл на дачу электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 2) Фирма «Зайчонок» поставила в магазин партию недоброкачественных молочных продуктов.
- 3) Склад в городе Z принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата соответствия.
- 4) Спиридон Митрофанович приобрёл на мелкооптовом рынке партию товара для перепродажи её в другом городе.

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения об организации власти в РФ?

- А. В России действует принцип разделения властей.
 Б. Президент РФ является главой государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21 В государстве Z установлен демократический режим, а в государстве Y — тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) свободные выборы на альтернативной основе
- 2) развитое гражданское общество
- 3) наличие руководителей органов исполнительной власти
- 4) пресечение нарушений общественного порядка

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) свободная конкуренция
 Б) цены на товары определяют спрос и предложение
 В) государство директивно руководит экономикой
 Г) преобладает натуральное хозяйство
 Д) основные вопросы экономики решаются с помощью обычаев, хозяйственного опыта предков

ТИПЫ**ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

- 1) рыночная
 2) традиционная
 3) командная (плановая)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Учёные-социологи опросили жителей страны Z и страны Y. Им задавали вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы опрошенных	Страна Z	Страна Y
Используем экономичные бытовые электроприборы	15	5
Участвуем в очистке парков и дворов от мусора	20	20
Участвуем в озеленении своего населённого пункта	30	35
Сортируем бытовой мусор / выбрасываем мусор в строго отведённых местах	10	10
Экономим воду, следим за исправностью водопроводных кранов	20	15
Не могу сказать, что моя семья участвует в сохранении природной среды	5	15

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Статья 19

Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

Статья 21

1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

Статья 24

1. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершённое только по неосторожности, признаётся преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьёй Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 25

1. Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признаётся совершённым с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

Статья 26

1. Преступлением, совершённым по неосторожности, признаётся деяние, совершённое по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признаётся совершённым по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признаётся совершённым по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

(Извлечения из Уголовного кодекса РФ)

- 26** Сформулируйте название каждой из приведённых статей Уголовного кодекса РФ.
- 27** Назовите три общих условия наступления уголовной ответственности, установленные Уголовным кодексом РФ.
- 28** Согласно ст. 21 Уголовного кодекса РФ «не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости». Как Вы понимаете смысл следующих характеристик: лицо а) «не могло осознавать фактический характер своих действий (бездействия)»; б) лицо «не могло осознавать общественную опасность своих действий (бездействия)»?
- 29** Согласно Уголовному кодексу РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Но за некоторые преступления уголовной ответственности подлежат лица, достигшие возраста 14 лет. Привлекая обществоведческие знания, назовите три подобных преступления и объясните, почему ответственность за них наступает так рано.
- 30** Управлявший автомобилем в состоянии сильного алкогольного опьянения гражданин Р. стал виновником ДТП, в результате которого погибли два человека. Определите форму вины гражданина Р. Свой ответ объясните. Дайте ссылку на соответствующую статью Уголовного кодекса РФ и соответствующий пункт этой статьи.
- 31** В обществе бытует мнение, что ужесточение уголовной ответственности несовершеннолетних за все виды преступлений — одно из важнейших средств обеспечения их правомерного поведения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите по одному аргументу сторонников и противников этого мнения.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Что из перечисленного относится прежде всего к духовной жизни общества?

- 1) деятельность правоохранительных органов
- 2) выплата пенсий и пособий
- 3) организация выборов в парламент
- 4) открытие театрального сезона

Ответ:

2

Человек, в отличие от животного,

- 1) нуждается в пище
- 2) осознаёт цель своих действий
- 3) заботится о потомстве
- 4) поддерживает нормальный теплообмен

Ответ:

3

В школе проводилась экономическая игра. Группы обучающихся «создавали» фирмы: разрабатывали и представляли бизнес-планы, организовывали их презентацию, проводили голосование. Субъект данной деятельности —

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) подготовленный бизнес-план | 3) проведение голосования |
| 2) презентация | 4) участники игры |

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Взаимовлияние общества и природы противоречно.
Б. Природные условия оказывают влияние на хозяйственную специализацию того или иного региона.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5 Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) получение достоверных знаний о природе и обществе
- 2) вера в божественное происхождение мира и человека
- 3) рациональное обоснование выводов
- 4) создание художественных образов

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о целях науки?

Одна из целей науки —

- А. получение достоверных знаний о природе и обществе.
Б. регулирование нравственных и правовых отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 Что из перечисленного иллюстрирует экономику как науку?

- 1) оказание населению туристических услуг
- 2) торговля акциями предприятий на бирже
- 3) изучение роли государства в экономике
- 4) продажа продукции фермерских хозяйств

Ответ:

8 Обязательные невозвратные платежи, осуществляемые плательщиками в определённом законом порядке, обозначают понятием

- 1) прибыль
- 2) налоги
- 3) рента
- 4) расходы

Ответ:

9 Зинаида работает продавцом в магазине. Её заработок зависит от того, сколько и каких вещей она продаст. Как называется такая форма (тип) оплаты труда?

- 1) оклад
- 2) прогрессивная
- 3) премиальная
- 4) сдельная

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о соотношении спроса и предложения в рыночной экономике?

- А. С ростом предложения товаров и услуг обязательно возрастает и спрос на них.
Б. С ростом спроса на товары и услуги растёт и их предложение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Семья любого типа характеризуется

- 1) обязательным возложением домашних обязанностей на женщину
- 2) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 3) справедливым распределением домашних обязанностей
- 4) наличием домашнего хозяйства, общего быта

Ответ:

12 Родители учат сына: «Если при встрече тебя спросили: "Что у тебя интересного произошло?" — это не означает, что нужно подробно рассказывать обо всех событиях». Так родители объясняют сыну правила

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) этикета

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. В больших социальных группах личные контакты между всеми членами группы невозможны.
- Б. Каждый человек может входить в несколько социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14 Политические партии

- 1) принимают решения, обязательные для всех граждан страны
- 2) определяют рыночные цены
- 3) выносят судебные решения
- 4) разрабатывают программы развития общества

Ответ:

15 В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический (государственный) режим в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) диктаторский
- 4) тоталитарный

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о разделении властей?

- А. Разделение властей предполагает выделение законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти.
Б. Суд осуществляет законодательную власть.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) противоправность, виновность, общественная опасность
- 4) нормативность, формальная определённость

Ответ:

18 Что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ?

- 1) природопользование, охрана окружающей среды
- 2) установление правовых основ единого рынка
- 3) международные и внешнеэкономические отношения РФ
- 4) федеральная государственная собственность и управление ею

Ответ:

19 Эльвира хотела купить игрушку для своего племянника. Но на товаре отсутствовали сведения о правилах его безопасного использования. Какое право потребителя было нарушено в этом случае?

- 1) на отказ от приобретённого товара
- 2) на потребительское образование
- 3) на полную информацию о товаре
- 4) на качественный товар

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения о нормах права?

- А. В правовых нормах, в отличие от моральных, выражается общественное мнение по поводу того или иного поступка.
Б. Нормы права, как и нормы морали, обеспечиваются принудительной силой государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21

Игорь — выпускник 11-го класса средней школы, а его брат — выпускник аграрного университета.

Сравните два уровня образования: среднее общее и высшее образование. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) соблюдение правил образовательной организации
- 2) получение аттестата об образовании
- 3) обязательная аттестация в конце обучения
- 4) получение профессии

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти в РФ: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики
- Г) разработка и исполнение государственного бюджета
- Д) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Правительство РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума

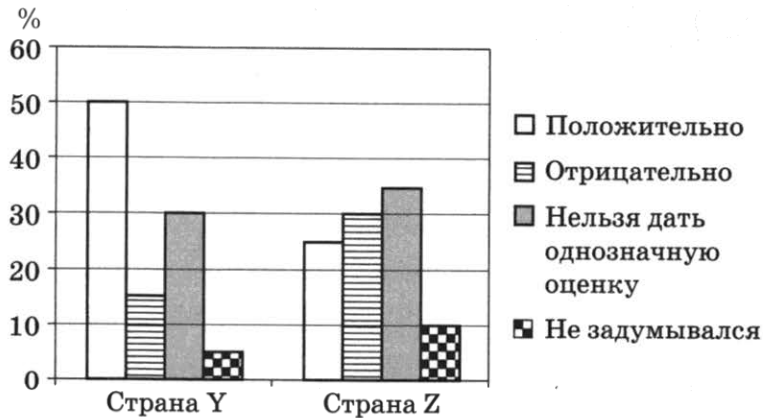
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос: «Как Вы оцениваете рыночную экономику?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Примерно треть отвечавших в обеих странах отмечают как достоинства, так и недостатки рынка.
- 2) Пятая доля отвечавших в обеих странах не задумывалась о том, как можно оценить рыночную экономику.
- 3) Отрицательные и положительные оценки рыночной экономики в стране Z распределились в равных долях.
- 4) Доля положительных оценок рыночной экономики в стране Y превышает долю отрицательных оценок.
- 5) Доля положительных оценок рыночной экономики в стране Z ниже, чем в стране Y.

Ответ: _____.

24 Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономика страны Z находится в состоянии упадка.
- 2) Правительству страны Z в большей степени, чем правительству страны Y, следует озаботиться пропагандой достоинств рыночной модели хозяйства.
- 3) Население страны Y имеет более высокие стабильные доходы по сравнению с жителями страны Z.
- 4) Рынок самостоятельно решает актуальные социально-экономические проблемы.
- 5) В стране Y более благоприятная, чем в стране Z, атмосфера для развития предпринимательства.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) 25-летним и 55-летним гражданам, участвующим в социологическом опросе, был задан вопрос: «Чем объясняется повышение значения науки в современном мире?» (Б) Большинство 25-летних опрошенных связывают повышение значения науки с тем, что научные открытия способствуют развитию техники и технологий, а большая часть 55-летних — с тем, что научные открытия помогают побеждать болезни. (В) Примечательно, что люди старшего возраста связывают повышение значения науки с её социальными функциями.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Статья 2.1

1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

Статья 2.2

1. Административное правонарушение признаётся совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

<...>

Статья 2.7

Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причинённый вред является менее значительным, чем предотвращённый вред.

Статья 2.9

При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

(Извлечения из Кодекса РФ об административных правонарушениях (КоАП))

- 26 Сформулируйте название каждой из приведённых статей КоАП РФ.
- 27 Используя приведённые извлечения из КоАП РФ, сформулируйте четыре признака административного правонарушения.
- 28 Что закон понимает под состоянием крайней необходимости? Предположите, почему причинение вреда в состоянии крайней необходимости не является административным правонарушением.
- 29 Привлекая знания обществоведческого курса, приведите два примера административных правонарушений и в каждом примере дайте краткое объяснение, в чём состоит вред совершённых действий.
- 30 Начиная водитель К. припарковывал свой автомобиль, но не справился с этой задачей и повредил цветочную клумбу. Какова форма вины гражданина К.? Свой ответ поясните с опорой на соответствующую статью КоАП РФ.
- 31 В обществе высказывается мнение, что ст. 2.9 КоАП РФ следует отменить. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников и противников этого мнения. (Приведите по одному возможному аргументу.)

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Учёные определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) совокупность природных и социальных сил
- 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей
- 4) естественные условия существования человека

Ответ:

2

Значимые, вызывающие определённые эмоции взаимодействия людей называют

- 1) компромиссом
- 2) творчеством
- 3) сферами общественной жизни
- 4) межличностными отношениями

Ответ:

3

После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует прежде всего данный пример?

- 1) духовной и социальной
- 2) экономической и социальной
- 3) политической и экономической
- 4) духовной и экономической

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
Б. Человек может стать личностью только в процессе общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Как называется процесс приобщения индивида к культуре, ценностям общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями?

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1) нравственность | 3) искусство |
| 2) образование | 4) творчество |

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука способствует формированию мировоззрения.

Б. Наука предполагает использование художественных образов для описания законов развития общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

7 Какой признак характеризует командную (плановую) экономику в отличие от других экономических систем?

- 1) свобода предпринимательской деятельности
- 2) многообразие форм собственности
- 3) централизованное ценообразование
- 4) преобладание сельского хозяйства

Ответ:

8 Мария Ефимовна приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обращения
- 2) средство учёта
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

Ответ:

9 Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже является примером организации производства общественных благ?

- 1) принятие закона о предпринимательстве
- 2) обеспечение бесплатного для граждан здравоохранения
- 3) сбор налогов с граждан и фирм
- 4) выступление главы государства по экономическим проблемам

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения об экономическом выборе?

- А. Проблема экономического выбора обусловлена ограниченностью экономических ресурсов.
Б. В основе экономического выбора чаще всего лежит желание субъекта в наибольшей степени удовлетворить свои потребности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Для раскрытия смысла понятия «социальные нормы» используются термины

- 1) класс, сословие
- 2) предупреждение, разрешение
- 3) творчество, познание
- 4) суждение, восприятие

Ответ:

12 Ира живёт с родителями и бабушкой. Она учится в 3-м классе. Какой признак свойствен и семье, и школьному классу как малым группам?

- 1) общность повседневного быта
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Разрешение конфликта допускает переход к взаимовыгодному сотрудничеству сторон.
Б. Социальные конфликты позволяют каждой из сторон раскрыть свои цели и ожидания.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

14 Какой признак присущ любому государству?

- 1) взаимная ответственность государства и граждан
- 2) наличие профессионального аппарата управления
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) федеративное устройство

Ответ:

15 Парламент в государстве Z избирается населением. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z установлен демократический режим?

- 1) В стране Z республиканская форма правления.
- 2) В стране существует свободная конкуренция политических партий.
- 3) Страна Z разделена на уезды.
- 4) В стране Z сложилась действует конституция.

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.
Б. Политические партии предлагают свои варианты решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Что из перечисленного относится к дисциплинарным взысканиям?

- 1) возмещение убытков, взыскание неустойки
- 2) штраф, исправительные работы
- 3) лишение свободы, штраф
- 4) замечание, выговор

Ответ:

18 Что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ?

- 1) федеральная государственная собственность и управление ею
- 2) внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
- 3) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта
- 4) установление правовых основ единого рынка

Ответ:

19 Виктор заключил со строительной фирмой договор на ремонт квартиры. Правоотношения Виктора с фирмой регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) жилищного
- 3) гражданского
- 4) трудового

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений в РФ?

- А. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
- Б. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21 В приведённом списке указаны черты сходства труда и учёбы и различия труда и учёбы. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) сознательный характер деятельности
- 2) целенаправленность активности
- 3) практическая полезность результата
- 4) направленность на получение знаний

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между признаками и типами (видами) политических режимов: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) установление общеобязательной государственной идеологии
- Б) проведение свободных выборов
- В) многопартийная система
- Г) правовое государство
- Д) политические репрессии

ТИПЫ (ВИДЫ)**ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Учёные опросили совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования. Им задавали вопрос: «Как Вам кажется, престиж науки в последние годы растёт, снижается или не меняется?»

Результаты опросов (в % от числа опрошенных) приведены в таблице.

Ответы респондентов	Получившие среднее образование (%)	Получившие высшее образование (%)
Стремительно растёт	10	15
Постепенно растёт	15	10
Не меняется	30	30
Постепенно снижается	20	20
Стремительно снижается	10	5
Затрудняюсь ответить	15	20

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Различие между двумя важнейшими социологическими категориями очень простое: мы занимаем статус, но играем роль. Если статус — это позиция в обществе, то роль — модель поведения в соответствии с этой позицией. Её можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был подчеркнуть различие между актёром и исполняемой партией. Множество известных актёров пробовало себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами. Социальная роль есть маска, в которую облачается человек, попадая на люди. Правда, она может срастись с ним: роль станет неотделимой частью собственного «я».

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определённая роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

Индивид, занимающий высокую позицию в обществе, если измерять эту высоту, или ранг, с точки зрения доступных ему власти, дохода, образования, в наибольшей мере стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. Президент компании, сенатор, профессор дорожат высоким престижем своего положения.

Статус переходит в роль в тот момент, когда конкретную нишу в социальной структуре занимает человек, обладающий неповторимыми личностными чертами. До этого права и обязанности, например, старшего инженера или водителя, были безымянными, направленными на человека вообще. Но вот данные статусы заполнили Кроликов и Васечкин, и картина изменилась. Пустой статус превратился в лично окрашенную модель поведения, то есть роль.

(По А. И. Кравченко)

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

Что автор называет социальным статусом? Какие два элемента социального статуса названы в тексте?

- 28** Каково, по мнению автора, влияние ожиданий общества на поведение человека? Предположите, как подобное влияние сказывается на развитии самоконтроля человека. Кратко поясните своё предположение.
- 29** Чем, по мнению автора, измеряется высота социального положения (ранг) человека? Покажите эти измерители на примере любого из названных автором высоких статусов. (Сначала назовите измерители, затем высокий статус, после покажите измерители на примере этого статуса.)
- 30** Н. — владелец крупной фирмы. Партнёры и конкуренты считают его замкнутым, склонным к риску, жёстким человеком; подчинённые — очень требовательным руководителем, готовым наказать работника за любой допущенный недочёт. Родные и друзья Н. знают его как общительного и уступчивого человека, всегда готового поддержать и помочь. Какое положение текста объясняет подобное противоречие? Является ли, по вашему мнению, описанная ситуация примером ролевого конфликта? Используя обществоведческие знания, объясните своё мнение.
- 31** Используя текст и обществоведческие знания, объясните связь социального статуса с социализацией; социальной мобильностью, социальным контролем.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Социальная сфера общества включает в себя прежде всего отношения

- 1) между общественными группами
- 2) складывающиеся в процессе производства
- 3) между управляющими и управляемыми
- 4) собственности на средства производства

Ответ:

2

Происходящий между людьми обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) познание
- 2) общение
- 3) творчество
- 4) труд

Ответ:

3

Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на общественную жизнь?

- 1) затопление разлившейся рекой территории посёлка
- 2) изучение зоологии школьниками
- 3) загрязнение почвы промышленными отходами
- 4) вырубка леса под строительство домов

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о цели и результате деятельности?

- А. Результат деятельности может не соответствовать поставленной цели.
Б. Деятельность направлена на достижение определённой цели.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Науку от других форм (областей) духовной культуры отличает

- 1) особая роль субъективного восприятия мира
- 2) отражение мира в художественных образах
- 3) ориентация на представления о добре и зле
- 4) доказательность теоретических положений

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Образование способствует формированию личности.
Б. В основе образования лежат культурные традиции конкретного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 В рыночной экономике

- 1) спрос регулируется карточками, талонами, списками льготников
- 2) все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой
- 3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 4) решение о том, что и как производить, принимает производитель

Ответ:

8 Какое суждение характеризует функцию денег как средства обращения?

- 1) Деньги — посредник в обмене товаров.
- 2) Деньги — измеритель ценности товаров и услуг.
- 3) Деньги — средство сохранения ценностей.
- 4) Деньги — средство межгосударственных расчётов.

Ответ:

9 В стране Z с доходов граждан взимается 18-процентный налог. Объектом налога является(-ются)

- 1) налогоплательщик
- 2) 18 %
- 3) налоговое законодательство
- 4) заработная плата

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о спросе как одном из элементов рыночного механизма?

А. На формирование спроса влияют доходы потребителей, цены на дополняющие и(или) замещающие товары и услуги.

Б. На формирование спроса влияют культурные традиции и религиозные нормы, общая экономическая ситуация в стране.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

Для определения положения человека в обществе значимым признаком являются (-ется)

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) особенности темперамента | 3) престиж профессии |
| 2) физические данные | 4) социальные нормы |

Ответ:

12

Что характеризует семью демократического (партнёрского) типа?

- 1) В семье чётко разделены обязанности: муж зарабатывает деньги, жена — домохозяйка.
- 2) Дети не имеют права спорить с родителями, отстаивая свою точку зрения.
- 3) Решающая роль в принятии решений принадлежит мужу.
- 4) В принятии семейных решений все члены семьи имеют свой голос.

Ответ:

13

Верны ли следующие суждения о социальной роли?

А. Одна из возможных социальных ролей подростка — потребитель.

Б. Набор социальных ролей взрослых и детей абсолютно одинаков.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

Политическую власть осуществляет

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) ректор университета | 3) директор завода |
| 2) офицер вооружённых сил | 4) глава правительства |

Ответ:

15 Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является абсолютной монархией?

- 1) Власть монарха передаётся по наследству старшему мужчине в роду.
- 2) Монарх единолично принимает все ключевые для государства решения.
- 3) Глава государства избирается всенародным голосованием.
- 4) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти.

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о разделении властей?

- А. Разделение властей предполагает самостоятельность исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти.
- Б. Разделение властей — один из признаков демократического правового государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт за собой привлечение его к ответственности

- 1) административной
- 2) дисциплинарной
- 3) уголовной
- 4) гражданско-правовой

Ответ:

18 Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаны высшей ценностью
- 4) политика государства направлена на создание условий для достойной жизни человека

Ответ:

- 19** Михаил заказал в ателье костюм. Его отношения с ателье регулируются нормами права
- 1) предпринимательского
 - 2) трудового
 - 3) административного
 - 4) гражданского

Ответ:

- 20** Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность осуществляется в соответствии с нормами права.
- Б. Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

- 21** Сравните такие социальные общности, как страта и сословие. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) принадлежность к общности отражает социальное неравенство
- 2) общность имеет юридически закреплённые права и обязанности
- 3) принадлежность к общности, как правило, передаётся по наследству
- 4) принадлежность к общности, как правило, определяет образ жизни

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

- А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- Б) защита от произвольного вмешательства в частную жизнь
- В) право на защиту чести и достоинства
- Г) свобода мирных собраний и ассоциаций
- Д) право на жизнь

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- 1) гражданские (личные)
- 2) политические
- 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

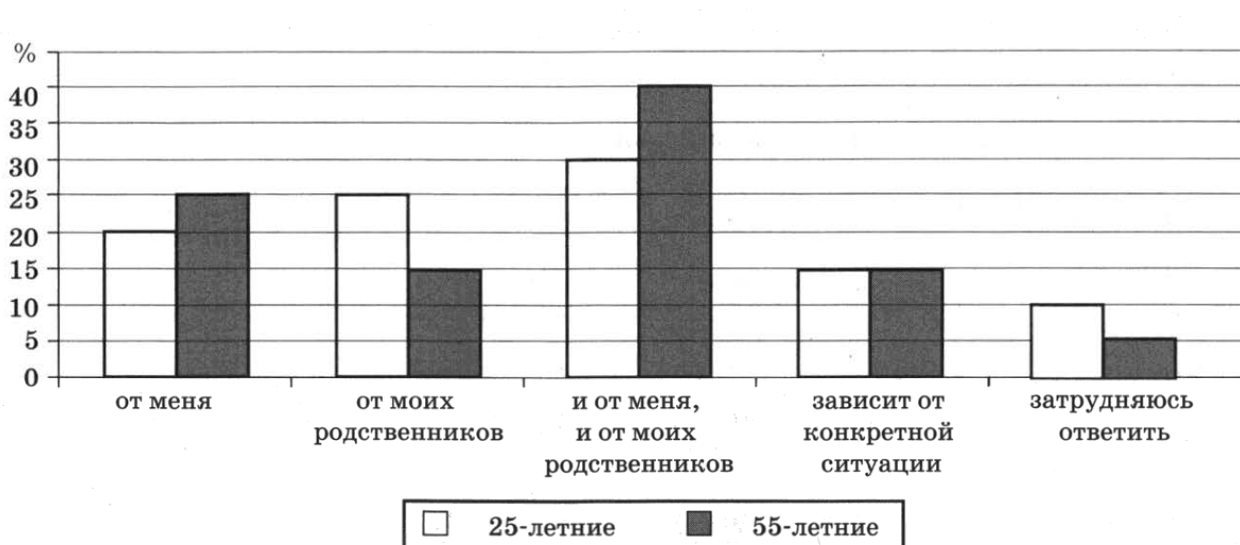
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологические службы страны Z провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «От кого зависит разрешение семейного конфликта?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Мотивация подчинения достаточно сложна. Она влияет на силу власти, то есть способность её субъекта влиять на объект. Высокая сила воздействия и вероятность подчинения отличают власть от влияния — более широкой, чем власть, категории, характеризующей как властное, так и более слабое и менее эффективное воздействие субъекта на объект.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой санкций, прямо пропорциональна тяжести наказания и обратно пропорциональна вероятности избежать его в случае непослушания.

Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться. Она надёжный фактор стабильности власти до тех пор, пока не приходит в противоречие с требованиями реальной жизни. Если же это происходит, то власть, основанная лишь на привычке к повиновению, быстро разрушается, как только люди замечают, что власть изжила себя и недостойна повиновения.

Наиболее стабильной является власть, построенная на интересе. Личная заинтересованность побуждает подчинённых к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним контроль и применение негативных санкций.

Подчинение по убеждению связано с воздействием ценностных ориентаций и установок. Готовность подчиняться государству или другому носителю власти ради каких-либо более высоких, чем непосредственные индивидуальные интересы, целей (патриотических, нравственных, религиозных и т. п.), — важный источник силы власти.

Одной из наиболее благоприятных для власти мотиваций подчинения является авторитет. Он формируется на базе общей заинтересованности объекта и субъекта власти и убеждённости подчинённых в особых способностях руководителя. Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчинённые наделяют руководителя и которые детерминируют их повиновение без убеждения или угрозы санкций.

(По материалам интернет-издания)

- 26** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27** Какие две стороны властных отношений названы в тексте? Что автор называет силой власти? Что, по его мнению, отличает власть от влияния?
- 28** Что заставляет людей подчиняться власти? (Назовите пять оснований такого подчинения, выделенные автором.)

- 29** Проиллюстрируйте тремя примерами подчинение граждан власти государства ради высоких патриотических целей.
- 30** В стране Z в течение нескольких столетий правили монархи, обладавшие неограниченной властью. В начале XX в. подданные потребовали ограничения власти монарха и проведения демократических реформ. Монарх отверг эти требования. В результате революции монархия была свергнута. Какое положение текста объясняет произошедшие события? Предположите: была бы власть монарха долговечной в случае подавления революции? Кратко поясните своё предположение.
- 31** В тексте рассмотрены мотивы подчинения политической власти. Действуют ли эти мотивы в семье, других малых группах? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

К какой сфере общественной жизни относится организация и проведение очередных выборов главы государства?

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) политической | 3) социальной |
| 2) экономической | 4) духовной |

Ответ:

2

Примером трудовой деятельности является

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) посещение читателем библиотеки | 3) общение с друзьями |
| 2) проведение урока учителем | 4) осмотр семьёй выставки картин |

Ответ:

3

Аркадий работает врачом, а в свободное время увлекается велосипедным спортом. Он помогает маме воспитывать младших сестёр. Обогащая таким образом свой социальный опыт, Аркадий развивается как

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) гражданин | 3) личность |
| 2) индивид | 4) сын |

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Потребительское отношение к природе привело к экологическому кризису.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5

Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье — это основной принцип

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) науки | 3) гуманизма |
| 2) патриотизма | 4) искусства |

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия основана на вере в сверхъестественные силы, влияющие на судьбы человека и общества.
- Б. Религия устанавливает определённые правила поведения верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 К основным факторам (ресурсам) производства экономисты относят

- 1) ренту
- 2) доход
- 3) товар
- 4) капитал

Ответ:

8 Цена букета роз — 800 рублей. Какую функцию денег иллюстрирует этот пример?

- 1) мера стоимости
- 2) средство платежа
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

Ответ:

9 В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы всем работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную предприятиями прибыль.
- 3) Государственный комитет по строительству определяет, где размещать новые производства.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о разделении труда?

- А. Разделение труда позволяет сэкономить время на производство единицы продукции.
- Б. Разделение труда невозможно без кооперации работников.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 И патриархальная, и демократическая семья характеризуется

- 1) обязательным возложением домашних обязанностей на женщину
- 2) влиянием на воспитание подрастающего поколения
- 3) обязательным наличием в семье нескольких детей
- 4) экономической зависимостью женщины от мужчины

Ответ:

12 Какой социальный факт иллюстрирует исполнение роли потребителя?

- 1) Глафира умеет играть на фортепиано.
- 2) Акулина подолгу общается со своими друзьями.
- 3) Роман учится на курсах немецкого языка.
- 4) Артём играет в дворовой футбольной команде.

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А. Социальные конфликты могут принимать форму вооружённого противостояния сторон.
- Б. Социальные конфликты вызваны несовпадением интересов противоборствующих сторон.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

14 Отличительным признаком государства является

- 1) торговля с другими странами
- 2) наличие политического лидера
- 3) исключительное право издавать законы
- 4) верховенство права

Ответ:

15 В стране Z есть король, который царствует, но не правит. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная — правительством, формируемым на основе результатов парламентских выборов. Также действуют независимые судебные органы. Какова форма правления государства Z?

- 1) республика
- 2) федерация
- 3) демократия
- 4) монархия

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни демократического общества?

- А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.
- Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Нормы права, в отличие от других видов социальных норм,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) включают в себя систему поощрений и наказаний
- 3) обеспечиваются государственным принуждением
- 4) соответствуют представлениям людей о добре и зле

Ответ:

18 Что находится в совместном ведении федерального центра и субъектов РФ?

- 1) федеральная государственная собственность
- 2) судоустройство, прокуратура
- 3) гражданство РФ
- 4) осуществление мер по борьбе с катастрофами, ликвидация их последствий

Ответ:

19 Кузьма Петрович подал в отдел внутренних дел заявление об утере паспорта. Нормы какой отрасли права будут регулировать возникшее правоотношение?

- 1) гражданского
- 2) уголовного
- 3) конституционного
- 4) административного

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

А. Россия является федеративной республикой.

Б. Россия является светским государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21 В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и различия человека и животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) потребность в сне и отдыхе
- 2) способность к творческой деятельности
- 3) наличие инстинктов и рефлексов
- 4) использование словесной речи

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 22** Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выплата пособий многодетным семьям
 Б) бесплатное предоставление лекарственных препаратов отдельным группам граждан
 В) организация работы общественного транспорта
 Г) строительство федеральной сети автомобильных дорог
 Д) оплата листка временной нетрудоспособности (больничного)

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) производство общественных благ
 2) социальное обеспечение населения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

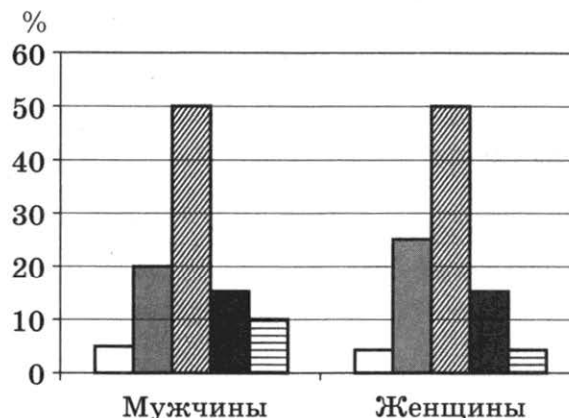
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Учёные опросили 35-летних работающих мужчин и женщин страны Z. Им задавали вопрос: «Как в жизни современной женщины должны сочетаться дом и работа?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



- Женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере
- Сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине возможность добиться равных с мужчиной успехов
- Идеальным вариантом для женщины является сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами
- После рождения ребёнка женщина должна оставить работу и заниматься только семейными делами
- Женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высокооплачиваемой, работе

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных каждой группы считает идеальным вариантом для женщины сочетание работы и семьи вплоть до рождения ребёнка; при наличии маленького ребёнка — только дом, позже — вновь сочетание карьеры с домашними заботами.
- 2) Среди женщин доля тех, кто считает, что сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине возможность добиться равных с мужчиной успехов, больше доли тех, кто считает, что женщины должны посвятить всё своё время исключительно работе и карьере.
- 3) Равные доли мужчин и женщин считают, что после рождения ребёнка женщина должна оставить работу и заниматься только семейными делами.
- 4) Среди мужчин доля тех, кто считает, что женщины должны всю сознательную жизнь посвятить только семье и не работать вне дома ни на какой, даже высокооплачиваемой, работе, больше доли тех, кто считает, что только после рождения ребёнка женщина должна оставить работу.
- 5) Равные доли мужчин и женщин считают, что сочетание работы и семейных обязанностей даёт женщине возможность добиться равных с мужчиной успехов.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных жителей страны Z не являются сторонниками патриархальных взглядов на роль женщины.
- 2) Принципиальных расхождений позиций мужчин и женщин опрос не выявил.
- 3) Для женщины важна не только семья, но и профессиональная самореализация.
- 4) В стране Z женщины не могут сочетать работу и семейные обязанности.
- 5) Мужчины страны Z стремятся избежать профессиональной конкуренции с женщинами.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Участвуя в выборах, граждане выбирают ту или иную партию, делают ставку на определённого политического лидера. (Б) К сожалению, некоторые политические партии и их лидеры после прихода к власти забывают о своих обещаниях, данных в ходе предвыборной агитации. (В) Это безнравственно и опасно для развития демократии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Законом предусмотрены правила назначения административных наказаний. Административное наказание может быть назначено только лицу, которое совершило административное правонарушение.

При назначении административного наказания должен соблюдаться принцип законности. Это означает, что наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

В принципе орган, привлекающий нарушителя к административной ответственности, не может назначить наказание ниже минимального предела, установленного статьёй, предусматривающей ответственность. Однако в тех случаях, когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние, орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием, которое, как известно, не является административным наказанием и не влечёт никаких правовых последствий. Кроме того, требование принципа законности означает, что принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

При привлечении лица к административной ответственности должен соблюдаться принцип индивидуализации наказания. Это означает, что лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела и определить такое наказание, которое наилучшим образом будет соответствовать цели воспитания и исправления правонарушителя.

(Адаптировано по Т. В. Кашаниной)

- 26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27 Используя содержание текста, дайте два объяснения принципа законности при назначении административного наказания.
- 28 Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? Назовите три условия.

- 29** С опорой на знания курса приведите три примера административных проступков и любые три вида административных наказаний.
- 30** Гражданин вёз в роддом свою беременную жену. Неожиданно в пути начались роды. Гражданин поехал быстрее, превысил допустимый скоростной режим и был остановлен сотрудником ДПС. Сотрудник ДПС, оценив ситуацию, не стал штрафовать гражданина и обеспечил ему сопровождение до роддома. Предположите, чем руководствовался в своём решении сотрудник ДПС. Какой принцип привлечения к административной ответственности он применил? Подтвердите свой ответ фрагментом текста.
- 31** Используя содержание текста и знания курса, сравните два вида ответственности: уголовную и административную. Укажите два отличия административной ответственности от уголовной.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) семья, этнос
- 2) мораль, искусство
- 3) свобода слова, неприкосновенность жилища
- 4) деньги, собственность

Ответ:

2

Что свойственно человеку, в отличие от животного?

- 1) сознание
- 2) инстинкты
- 3) эмоции
- 4) потребности

Ответ:

3

Во время летних каникул в школе 15-летний Григорий работает курьером. Данный пример иллюстрирует деятельность

- 1) трудовую
- 2) учебную
- 3) научную
- 4) политическую

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о развитии общества?

А. Развитие общества базируется на социально-экономических и культурных достижениях предыдущих поколений.

Б. Развитие общества зависит от его обеспеченности ресурсами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 По окончании 11-го класса общеобразовательной школы Светлана поступила в колледж, чтобы получить профессию дизайнера. На каком уровне образования находится Светлана?

- 1) высшее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) основное общее образование

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 В рыночной экономике, в отличие от командной (плановой),

- 1) успешно решается проблема дефицита ресурсов
- 2) все решения по вопросам производства принимаются центральными органами управления экономикой
- 3) правительство разрабатывает государственный бюджет
- 4) гарантирована свобода предпринимательства

Ответ:

8 Доход в денежной форме, получаемый наёмным работником за предоставление определённой трудовой услуги, называют

- 1) дивидендами
- 2) прибылью
- 3) заработной платой
- 4) бонусом

Ответ:

9 Работники хлебобулочного комбината получают доходы от имеющихся у них ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) кооперативную
- 2) индивидуальную частную
- 3) государственную
- 4) акционерную

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о разделении труда?

А. Разделение труда способствует повышению производительности труда работников.

Б. Разделение труда связано с усложнением процесса производства.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Сравнительно немногочисленные общности, включающие в себя отдельные кланы и роды, относятся к

1) племенам

3) нациям

2) социальным классам

4) сословиям

Ответ:

12 Родители заботятся о материальных условиях жизни своего ребёнка: качественном и своевременном питании, одежде и игрушках. Какую роль семьи иллюстрирует этот пример?

1) эмоциональную поддержку членов семьи

2) первичную социализацию детей

3) обретение детьми правоспособности

4) организацию хозяйственно-бытовой сферы

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение всегда влечёт негативные последствия.

Б. К наиболее опасным формам отклоняющегося поведения относят преступные деяния.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14 Правовое государство отличается от государств иных типов

1) формирование правительства на основе парламентского большинства

2) федеративная форма государственно-территориального устройства

3) разработка и поддержка общенациональной идеологии

4) обеспечение прав и свобод человека и гражданина

Ответ:

15 В государстве Z глава государства получает власть по наследству, законы принимаются законодательным собранием, оперативное управление осуществляется правительством страны. Какова форма правления в государстве Z?

- 1) республика
- 2) демократическое государство
- 3) монархия
- 4) унитарное государство

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика — это искусство управления государством.

Б. Политика учитывает интересы различных групп, организаций, в ряде случаев предотвращая социальные конфликты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Административное право регулирует

- 1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 2) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти
- 3) отношения в области авторского права
- 4) порядок трудоустройства на предприятиях, в учреждениях, организациях

Ответ:

18 Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в

- 1) отделе полиции
- 2) юридической консультации
- 3) суде общей юрисдикции
- 4) прокуратуре

Ответ:

19 Совершеннолетние граждане РФ Валерий и Ксения обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) Валерий состоит в другом зарегистрированном браке.
- 2) У Валерии и Ксении нет собственного жилья.
- 3) Родители Валерия не дали своего согласия на заключение брака.
- 4) У Ксении есть 12-летний сын.

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А. Преступлением называют виновное общественно опасное деяние, нарушающее нормы права.
- Б. Совершение преступления влечёт административную или гражданско-правовую ответственность.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21 Сравните деятельность государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) разработка политических программ
- 2) представление интересов общества в целом
- 3) исключительное право принимать общеобязательные нормы
- 4) осуществление политической власти

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) управление федеральной государственной собственностью
 Б) внешняя политика, международные и внешнеэкономические отношения РФ
 В) природопользование, охрана окружающей среды
 Г) социальная защита, включая социальное обеспечение
 Д) охрана памятников истории и культуры

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
 2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24

Учёные опросили 25-летних и 50-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?	25-летние	50-летние
	(в % от числа опрошенных)	
Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье	40	45
Мне нужна самореализация	15	10
Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице	25	10
Мне интересно то, чем я занимаюсь	10	20
Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми	5	10
Моя работа очень нужна обществу	5	5

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Правоотношение — это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение — сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности — содержание правоотношения; 2) субъекты: один — носитель права (управомоченный); другой — носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты — обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право — принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность — предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей — это их однозначность по содержанию, непререкаемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

(По С. С. Алексееву)

26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27 Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения?

- 28** Что отличает юридические обязанности от моральных? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?
- 29** Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).
- 30** Гражданин А. заключил договор со школой иностранных языков о прохождении четырёхмесячного курса делового английского языка. Покажите в данном примере все приведённые в тексте элементы правоотношения.
- 31** Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Учёные используют понятие «общество» для характеристики

- 1) природной среды обитания человека
- 2) всего окружающего мира
- 3) результатов хозяйственной деятельности человечества
- 4) всего человечества

Ответ:

2

Что свойственно и человеку, и животному?

- 1) сознательное преобразование мира
- 2) осуществление хозяйственной деятельности
- 3) потребность в отдыхе
- 4) стремление к прекрасному

Ответ:

3

Николай хорошо учится в общеобразовательной школе, дополнительно занимается в художественной школе и секции плавания. Он помогает родителям ухаживать за младшим братом. Обогащая собственный социальный опыт, Николай становится

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) потребителем | 3) индивидом |
| 2) гражданином | 4) личностью |

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность является сознательной, целенаправленной активностью человека.
Б. Деятельность обычно осуществляют группы людей, а не отдельные индивиды.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5 По окончании 11-го класса общеобразовательной школы Марианна поступила в колледж, чтобы получить специальность медицинской сестры. Марианна поступила в организацию

- 1) высшего образование
- 2) среднего общего образования
- 3) среднего профессионального образования
- 4) дополнительного образования

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия основана на вере во влияние сверхъестественных сил на судьбу человека и развитие общества.
Б. Религия оказывает эмоциональное воздействие на верующих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 К какому виду экономической деятельности относится продажа продуктов в супермаркете?

- 1) обмену
- 2) потреблению
- 3) распределению
- 4) производству

Ответ:

8 Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности?

- 1) выплата пенсий и социальных пособий
- 2) принятие антимонопольных законов
- 3) государственное финансирование строительства дорог
- 4) введение в оборот новой денежной купюры

Ответ:

9

В магазине бытовой техники перед открытием образовалась очередь из людей, желавших купить относительно недорогие кондиционеры. К середине дня все кондиционеры были распроданы, и магазину пришлось заказать дополнительную партию товара. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) конкуренцию производителей
- 2) превышение предложения над спросом
- 3) баланс между спросом и предложением
- 4) превышение спроса над предложением

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Косвенные налоги входят в стоимость товаров и услуг.
Б. Налоговые поступления определяют доходы государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) подростки
- 2) петербуржцы
- 3) преподаватели физики
- 4) наёмные работники

Ответ:

12

Что является примером нормы этикета?

- 1) За безбилетный проезд в общественном транспорте взимается штраф.
- 2) Президентом РФ может быть избран гражданин РФ старше 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет.
- 3) При выходе из помещения мужчина должен пропускать вперёд женщину и придерживать дверь.
- 4) При покупке товара в магазине необходимо убедиться в наличии на упаковке информации о его производителе и составе, сроке годности.

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конфликтное взаимодействие возможно в любом обществе.

Б. Причины социального конфликта могут быть связаны с противоречием интересов различных социальных групп.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

14 К демократической процедуре выборов относят

1) предоставление дополнительных голосов членам политических партий

2) свободное и добровольное участие в выборах

3) наличие образовательного ценза для избирателей

4) выдвижение на выборах одного, наиболее достойного кандидата

Ответ:

15 Производители детских товаров создали и зарегистрировали свою ассоциацию, которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству своё видение политики поддержки малого предпринимательства. Этот пример иллюстрирует

1) деятельность муниципальных органов

2) обсуждение нового законопроекта

3) функционирование гражданского общества

4) проведение предвыборных кампаний

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием групп, организаций, лидеров в делах общества и государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Что из перечисленного относится к способам защиты гражданских прав?

1) возмещение убытков, взыскание неустойки

2) штраф, исправительные работы

3) лишение свободы, штраф

4) замечание, выговор

Ответ:

18 Какое право является политическим?

- 1) на защиту чести и достоинства
- 2) на неприкосновенность жилища
- 3) на тайну переписки
- 4) на свободу объединений

Ответ:

19 Бизнесмен решил подарить школе, в которой учился, микроавтобус. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) потреблять
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) владеть

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения об органах государственной власти в РФ?

- А. Конституция РФ к компетенции правительства относит решение вопросов гражданства и предоставления политического убежища.
 Б. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21 Виктору — 10 лет, Антону — 15 лет. Сравните объёмы дееспособности (правовые статусы) 10-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими
- 2) совершение не требующих нотариального удостоверения сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды
- 3) осуществление прав автора музыкального произведения
- 4) совершение мелких бытовых сделок

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни, к которой относится данный факт: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) открытие нового супермаркета
 Б) выборы в парламент
 В) оказание парикмахерских услуг
 Г) биржевые торги акциями фирм
 Д) вступление в партию

СФЕРЫ**ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ**

- 1) экономическая
 2) политическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

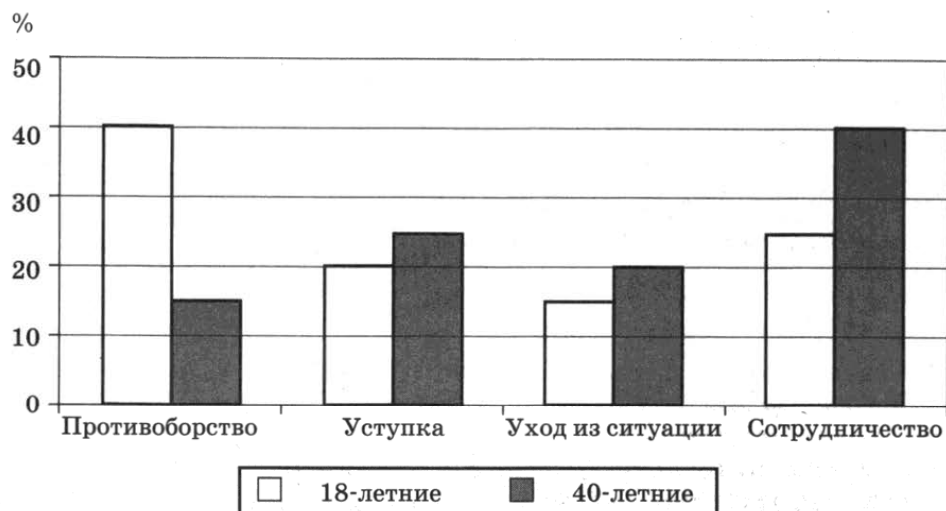
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Учёные страны Z провели опрос 18-летних и 40-летних граждан. Респондентам был задан вопрос: «Какой способ разрешения межличностного конфликта Вы считаете наиболее эффективным?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уход из ситуации наиболее популярен среди 40-летних.
- 2) Среди 40-летних сотрудничество более популярно, чем уступка.
- 3) Противоборство 18-летние выбирают чаще, чем 40-летние.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеих групп отмечают уступку как наиболее эффективный способ разрешения межличностного конфликта.
- 5) Среди 18-летних больше тех, кто выбирает сотрудничество, чем тех, кто выбирает уход из ситуации.

Ответ: _____.

Внешние условия изменяются чересчур быстро. А рассогласование, противоречие между условиями жизни и сознанием, несоответствие форм общественной жизни, её моральной основы изменяющимся условиям жизни могут оказаться губительными. Преодоление этого противоречия, этого рассогласования, должно идти по двум путям.

Первое — целенаправленное воспитание общества и перестройка его нравственно-этического фундамента.

Второе — ограничение характера развития производительных сил. И не просто система запретов на темпы развития и объём производства товаров, энергии и т. д. Речь идёт о согласовании того, как это производство будет менять экологическую обстановку на планете, с тем, насколько общество будет готово приспособиться к этим изменениям. А это означает не только широкое распространение безотходных и энергосберегающих технологий. Их будет недостаточно. Понадобится изменение характера потребностей людей, изменение их потребительских идеалов, переход от общества потребления к какому-то новому отношению к вещам. Это может быть только следствием существенного изменения образа жизни.

Потребности общества в условиях современных экологических трудностей будут определяться не только произведённым продуктом, но и тем, как он был произведён, то есть выбором природосберегающих технологий.

(Н. Н. Моисеев, текст адаптирован)

26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27 Назовите два фактора, которые, по мнению Н. Н. Моисеева, могут определять потребности общества в условиях современных экологических трудностей.

28 О каком противоречии говорит автор? Объясните, почему оно может привести к губительным последствиям.

29 Для выживания человечества, по мнению Н. Н. Моисеева, необходимо изменение потребностей людей, новое отношение к вещам. Приведите любые три проявления возможных изменений потребностей людей, их отношения к вещам.

30 Некоторые проблемы существования современного человечества, представляющие угрозу его выживанию, называют глобальными. Пути преодоления какой из этих проблем рассмотрены в тексте? Укажите любые две другие (не упомянутые в тексте) глобальные проблемы.

31 В современном мире действуют международные организации по охране природы («Гринпис», «Всемирный фонд дикой природы» и др.), известные массовыми акциями, широко освещаемыми прессой. Предположите, почему в деле охраны природы недостаточно усилий только национальных правительств и населения конкретных государств (выскажите два предположения).

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1) федерация, республика | 3) семья, этнос |
| 2) издержки, прибыль | 4) философия, этика |

Ответ:

2

Учение относится прежде всего к деятельности

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) материально-производственной | 3) социально-преобразовательной |
| 2) игровой | 4) познавательной |

Ответ:

3

Примером непосредственного влияния природы на общество может служить

- 1) организация природного заповедника
- 2) разрушение прибрежной зоны отдыха мощным тайфуном
- 3) вырубка леса под строительство жилых домов
- 4) восстановление почвы после ликвидации свалки отходов

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях?

А. Межличностные отношения преимущественно основаны на связях, существующих благодаря разным видам общения.

Б. Межличностные отношения проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5

Одиннадцатиклассник Иван готовится к сдаче выпускных экзаменов. Иван завершает обучение в организации

- 1) дополнительного образования
- 2) среднего общего образования
- 3) основного общего образования
- 4) среднего профессионального образования

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия, в отличие от других форм (областей) культуры, использует систему доказательств всех гипотез и теорий.

Б. Религия оказывает влияние на формирование мировоззрения верующих.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

7 Намерение продавца сбыть свой товар по определённой цене — это

- 1) предложение
2) выгода
3) спрос
4) прибыль

Ответ:

8 Оксана, заплатив 5000 рублей, приобрела билеты на театральную премьеру. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) мировые деньги
2) мера стоимости
3) средство накопления
4) средство обращения

Ответ:

9 В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Между предприятиями существуют договорные отношения.
2) В стране гарантировано равноправие различных форм собственности.
3) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о рыночном механизме?

А. Рыночный механизм обеспечивает свободное ценообразование.

Б. Одним из элементов рыночного механизма является конкуренция производителей товаров и услуг.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Ответ:

11 И семья, и коллектив сотрудников фирмы являются

- 1) этническими общностями
- 2) социальными слоями
- 3) малыми группами
- 4) факторами производства

Ответ:

12 Ирина Валерьевна работает учителем. Помимо уроков она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. В действиях Ирины Валерьевны проявляется

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная структура
- 3) социальный конфликт
- 4) социальная роль

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А. Социальный конфликт всегда приводит к изменению структуры общества.
Б. Одной из форм социального конфликта является забастовка рабочих.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14 К признакам любого государства относят

- 1) разделение и независимость властей
- 2) многообразие политических партий
- 3) взимание налогов с граждан и предприятий
- 4) верховенство закона

Ответ:

15 Политическая партия участвовала в парламентских выборах. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная партия стала правящей?

- 1) Партия получила возможность вести предвыборную агитацию на страницах центральных газет.
- 2) Лидер партии возглавил правительство, в которое вошли главным образом члены его партии.
- 3) Представители партии не прошли в парламент, но заявили о своей полной поддержке нового правительства страны.
- 4) Лидер партии очень популярен среди политической элиты страны.

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Государство осуществляет политическую власть в обществе.

Б. Разработка и принятие закона — пример осуществления политической власти.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Что из перечисленного является преступлением?

1) несвоевременная оплата коммунальных услуг

2) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента

3) переход пешеходом дороги в неустановленном месте

4) причинение тяжкого вреда здоровью гражданина

Ответ:

18 Какое право относится к группе социально-экономических прав человека?

1) на охрану здоровья и медицинскую помощь

2) на неприкосновенность частной жизни

3) на доступ к культурным ценностям

4) на равенство перед законом и судом

Ответ:

19 Родители подарили 17-летней Ирине автомобиль, но она не может до совершеннолетия получить водительское удостоверение и водить автомобиль. Какое правомочие Ирины как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?

1) владения

3) пользования

2) распоряжения

4) дарения

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения о разделении властей в РФ?

А. Правительство РФ разрабатывает и принимает государственный бюджет, контролирует его исполнение.

Б. Федеральное Собрание РФ — высший орган исполнительной власти.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21

Ученица 4-го класса Мария готовится к диктанту по русскому языку, а её трёхлетний брат играет с машинкой. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания, — учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) создание воображаемой обстановки
- 2) использование различных предметов
- 3) целенаправленное получение информации
- 4) возможность общения в процессе деятельности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) наследование
- Б) развод
- В) аренда жилища
- Г) усыновление
- Д) заключение сделки

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) гражданское
- 2) семейное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

Социологической службой страны Z был проведён опрос граждан. Был задан вопрос: «Как Вы храните свои сбережения?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде гистограммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных граждан хранят свои деньги на банковских счетах.
- 2) Вложения в недвижимость менее популярны, чем открытие банковских счетов.
- 3) Опрошенные в большей степени склонны давать деньги в долг друзьям, чем приобретать драгоценности.
- 4) Хранить деньги дома — наиболее популярный способ хранения сбережений.
- 5) Открытие банковского счёта менее популярно, чем покупка ценных бумаг.

Ответ: _____.

24

Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z более чем у половины граждан наблюдается настороженное отношение к финансовым институтам.
- 2) В стране Z недвижимость и ценные бумаги не пользуются спросом у большинства населения.
- 3) Спрос на недвижимость в стране Z значительно превышает спрос на ценные бумаги.
- 4) За последние годы значительно вырос уровень доходов всех слоёв населения.
- 5) Проценты по банковским вкладам — один из главных источников доходов семей страны Z.

Ответ: _____.

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?» (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (26–31) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26–31.

Статья 1

В настоящей Декларации под культурой понимаются сотворённая человеком материальная и духовная среда обитания, а также процесс создания, сохранения, распространения и воспроизводства норм и ценностей, способствующих возвышению человека и гуманизации общества. Культура включает в себя:

а) культурно-историческое наследие как форму закрепления и передачи совокупного духовного опыта человечества (язык, идеалы, традиции, обычаи, обряды, праздники... а также другие предметы и явления, обладающие историко-культурной ценностью);

б) социальные институты и культурные процессы, порождающие и воспроизводящие духовные и материальные ценности (наука, образование, религия, профессиональное искусство и любительское творчество, традиционная народная культура, просветительская, культурно-досуговая деятельность и т. д.);

в) инфраструктуру культуры как систему условий создания, сохранения, экспонирования, трансляции и воспроизводства культурных ценностей, развития культурной жизни и творчества (музеи, библиотеки, архивы, культурные центры, выставочные залы, мастерские, система управления и экономического обеспечения культурной жизни).

Статья 2

Культура является определяющим условием реализации созидательного потенциала личности и общества, формой утверждения самобытности народа и основой душевного здоровья нации, гуманистическим ориентиром и критерием развития человека и цивилизации. Вне культуры настоящее и будущее народов, этносов и государств лишается смысла.

Статья 3

Культура каждого народа, большого и малого, имеет право на сохранение своей уникальности и самобытности. Вся совокупность явлений и продуктов материальной и духовной культуры народа составляет органичное единство, нарушение которого ведёт к утрате гармоничной целостности всей национальной культуры.

Статья 4

Культура каждого народа имеет право на сохранение своего языка как основного средства выражения и сохранения духовно-нравственного своеобразия нации, национального самосознания, как носителя культурных норм, ценностей, идеалов.

Статья 5

Участие в культурной жизни есть неотъемлемое право каждого гражданина, поскольку человек является творцом культуры и её главным творением. Свободный доступ к культурным объектам и ценностям, которые по своему статусу являются достоянием всего человечества, должен быть гарантирован законами, устраняющими политические, экономические и таможенные барьеры.

(Извлечения из Декларации прав культуры)

- 26** Озаглавьте каждую из приведённых статей Декларации.
- 27** Назовите три крупных структурных элемента культуры, выделенных в тексте. (Выпишите названия, а не переписывайте соответствующий фрагмент текста полностью).
- 28** В тексте названы социальные институты, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности. Назовите любые два и приведите пример ценностей, с которыми каждый из них работает.
- 29** В тексте характеризуется отношение человека к культуре. Используя факты общественной жизни, личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами утверждение о том, что: а) человек является творением культуры; б) человек является творцом культуры. (Всего в правильном полном ответе должно быть четыре примера.)
- 30** Используя текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, дайте два объяснения связи сохранения национального языка с сохранением национальной самобытности.
- 31** В Декларации утверждается, что культура является основой душевного здоровья нации. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два подтверждения этого.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1

Что является примером влияния общества на природу?

- 1) проведение санитарной вырубki участков леса
- 2) составление и публикация прогнозов погоды на неделю
- 3) строительство домов на сваях в районах разлива рек
- 4) закрытие горной дороги в результате схода снежной лавины

Ответ:

2

Человек, в отличие от животного,

- 1) адаптируется к изменениям окружающей среды
- 2) определяет цели своей деятельности
- 3) приспосабливает предметы, данные природой, для своих нужд
- 4) имеет естественные потребности

Ответ:

3

Выполняя поручение главы государства, правительство приняло постановление о повышении пенсий. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) экономической и духовной | 3) экономической и правовой |
| 2) социальной и духовной | 4) политической и социальной |

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

- А. Причиной межличностного конфликта может послужить отсутствие у людей культуры общения.
- Б. При разрешении межличностного конфликта важно понять точку зрения другого человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

5 Что отличает науку от других форм (областей) духовной культуры?

- 1) обоснованность и доказательность выводов
- 2) использование художественных образов
- 3) поклонение сверхъестественным силам
- 4) эмоциональное воздействие на человека

Ответ:

6 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Принято различать материальную и духовную культуру.
Б. Духовная культура включает общественные ценности и идеалы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7 В рыночной экономике, в отличие от командной (плановой),

- 1) решается проблема дефицита ресурсов
- 2) все решения по вопросам производства принимаются правительством
- 3) правительство разрабатывает государственный бюджет
- 4) частная, акционерная, государственная и другие формы собственности равноправны

Ответ:

8 Какой налог является прямым?

- 1) акциз на шоколад и какао-бобы
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) таможенная пошлина на импортный автомобиль
- 4) налог на доходы физических лиц

Ответ:

9 Сотруднику банка Артуру управляющий установил определённый, неизменный на протяжении долгого времени размер ежемесячной оплаты труда. Такой тип заработной платы называется

- 1) сдельным
- 2) премиальным
- 3) бонусом
- 4) окладом

Ответ:

10 Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Производительность труда проявляется в количестве произведённой работником за определённое время продукции.
Б. Техническая оснащённость производства оказывает влияние на производительность труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11 Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) горожане | 3) офицеры |
| 2) христиане | 4) социал-демократы |

Ответ:

12 Перед тем как отпустить сына на день рождения к товарищу, родители рассказали ему о правилах поведения в гостях. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) эмоциональную | 3) репродуктивную |
| 2) воспитательную | 4) досуговую |

Ответ:

13 Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?

А. К условиям успешного межнационального сотрудничества относят уважение прав этнических меньшинств.

Б. Межнациональное сотрудничество в современном мире развивается преимущественно в экономической сфере.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

14 Какой признак присущ любому государству?

- 1) взаимная ответственность государства и граждан
- 2) наличие профессионального аппарата управления
- 3) периодическое проведение свободных выборов
- 4) унитарное устройство

Ответ:

15 В стране Z существует конституция, декларирующая политические свободы граждан. Однако в реальности все демонстрации могут проводиться только в поддержку единственной правящей партии. Политическая оппозиция подвергается репрессиям. Государство стремится контролировать частную жизнь граждан. Такая ситуация характерна для государства

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) монархического | 3) унитарного |
| 2) тоталитарного | 4) демократического |

Ответ:

16 Верны ли следующие суждения о политике в демократическом обществе?

А. В демократическом обществе только государственные органы и политические партии занимаются политикой.

Б. Граждане в демократическом обществе не имеют рычагов воздействия на политику государства.

1) верно только А

3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

17 Что из перечисленного является преступлением?

1) нарушение условий договора подряда

2) проезд в общественном транспорте без билета

3) разглашение государственной тайны

4) пересечение улицы вне пешеходного перехода

Ответ:

18 В газете были опубликованы ложные факты, очерняющие деятельность крупной компании. Куда должно обратиться руководство компании для восстановления своей деловой репутации?

1) в отдел полиции

3) в прокуратуру

2) в суд

4) в нотариальную контору

Ответ:

19 15-летняя Анна была принята без испытаний на должность уборщицы в ночной клуб с графиком работы с 22 до 6 часов, с ней был заключён трудовой договор. Почему действия администрации неправомерны?

1) Трудовой договор необходимо было заключать с кем-либо из родителей Анны.

2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

3) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе.

4) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приёме на работу.

Ответ:

20 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Нормы права устанавливаются, изменяются или отменяются только государством.

Б. Право обращено ко всему обществу, ко всем гражданам государства.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21

Максим и Денис узнали, что Леонид пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Максим просто прекратил всякое общение с Леонидом, а Денис попытался через друзей узнать о причинах поступка Леонида.

Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) поиск пути выхода из конфликта
- 2) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 3) осознание противоречия интересов
- 4) участие третьей стороны

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22

Установите соответствие между признаками и формами государственно-территориального устройства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) объединены субъекты, обладающие относительной политической самостоятельностью
- Б) местные органы управления контролируются только центральным правительством
- В) парламент образует две палаты
- Г) административно-территориальные образования имеют свои конституции
- Д) автономия административно-территориальных образований существует только в рамках местного самоуправления

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В стране Z проведён опрос совершеннолетних граждан о том, как соотносятся права человека и интересы государства.

Результаты опроса по двум возрастным группам (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Ответы опрошенных	25-летние	50-летние
Интересы государства важнее, чем права человека	15	50
Ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан	15	20
Люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства	20	10
Права человека должны ставиться выше интересов государства	40	15
Я не интересуюсь этой проблемой	10	5

23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных в возрасте 50 лет считают, что интересы государства важнее, чем права человека.
- 2) Среди 25-летних опрошенных доля тех, кто считает, что ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан, выше доли тех, кто считает, что права человека должны ставиться выше интересов государства.
- 3) Доля тех, кто считает, что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства, среди 25-летних выше, чем среди 50-летних.
- 4) Одинаковые доли 25-летних опрошенных считают, что ради интересов государства в отдельных случаях можно согласиться с ущемлением прав граждан и что люди имеют право бороться за свои права, даже если это противоречит интересам государства.
- 5) Четверть опрошенных каждой из групп не интересуется проблемой соотношения прав человека и интересов государства.

Ответ: _____ .

также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

(По Н. Смелзеру)

- 26 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 27 Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? (Используя текст, укажите любые четыре фактора.)
- 28 Дайте два объяснения фразы: «Школа представляет собой общество в миниатюре».
- 29 Проиллюстрируйте тремя примерами позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка.
- 30 12-летний Юрий считает, что в современном мире только агрессивная манера поведения позволяет добиться успеха в бизнесе и карьере. Он часто смотрит телевизионные ток-шоу, не соответствующие его возрастной категории, которые усилили такие представления. Какой фрагмент текста объясняет подобное влияние СМИ? Приведите свой аргумент, который поможет переубедить Юрия.
- 31 Автор пишет, что воздействие телевидения на социализацию ребёнка так же значительно, как и воздействие родителей. Предположите, почему в современном обществе социализирующее воздействие родителей на ребёнка уменьшается. (Выскажите два предположения.)

Ответы и критерии оценивания

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла — нет ошибок; 1 балл — допущена одна ошибка; 0 баллов — допущены две и более ошибки.

№ зад. \ № вар.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	4	3	1	1	2	4	1	1
2	4	1	2	4	2	2	1	3	4	2
3	3	2	4	4	1	3	1	4	2	4
4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3
5	1	3	2	2	4	3	3	3	2	1
6	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3
7	4	4	3	3	4	4	4	1	1	4
8	1	3	2	1	1	1	3	2	4	4
9	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
10	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
11	4	1	4	2	3	2	1	1	3	4
12	1	3	4	4	4	3	4	3	4	2
13	1	2	3	3	1	3	2	3	2	1
14	1	4	4	2	4	3	4	2	3	2
15	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2
16	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4
17	4	2	3	4	2	3	2	1	4	3
18	2	2	1	3	4	4	2	4	1	2
19	4	1	3	3	4	4	1	2	1	3
20	2	3	4	3	3	3	1	2	4	3
21	1324	3412	1324	1234	1423	1324	1423	2413	2413	1324
22	32111	11322	21113	21112	31121	22112	11222	12112	12121	12112
23	45	234	145	123	235	123	135	235	24	13
24	35	135	25	15	124	123	245	34	12	25
25	122	112	112	112	122	122	112	112	112	212

Часть 2

ВАРИАНТ 1

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе пункты плана должны <u>соответствовать основным смысловым фрагментам текста</u> и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) смысл понятия «налог»; 2) функции налогов; 3) виды налогов; 4) системы налогообложения.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
	<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
	<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
	<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны содержаться следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>категории налогоплательщиков</u>: физические и юридические лица; 2) <u>ответ на вопрос</u>: например, налоги и сборы являются основным источником доходов государственного бюджета и обеспечивают проведение внутренней и внешней политики государства.</p> <p>Ответ на вопрос может быть сформулирован иначе</p>	
	<p>Правильно названы две категории налогоплательщиков, и сформулирован ответ на вопрос</p>	2
	<p>Все варианты ответа, не соответствующие критериям на 2 и 0 баллов</p>	1
	<p>Правильно названа только одна категория налогоплательщиков. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос: государство стремится сдерживать потребление продуктов, вредных для здоровья, устанавливая на них повышенные налоги;</p> <p>(Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) пример: допустим, государство вводит акцизы на табачные и алкогольные изделия, увеличивающие их продажную цену, для того, чтобы сдерживать рост потребления этих изделий.</p> <p>Может быть приведён другой пример</p>	
	Правильно дан ответ на вопрос, приведён пример	2
	Приведён только пример	1
	Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

29	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) объяснение: допустим, прямые налоги взимаются с налогоплательщиков за доходы от использования факторов производства; косвенные — налоги на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включённые в тариф;</p> <p>(Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>2) примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прямых налогов: налог на доходы физических лиц, налог на прибыль, налог на имущество, транспортный налог, налог на игорный бизнес и др.; – косвенных налогов: налог на добавленную стоимость, налог с продаж, акцизы, экологический налог и др. <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
	Правильно дано объяснение, приведено по одному примеру налога каждого вида с правильным указанием иллюстрируемого вида налога	3
	Правильно дано объяснение, приведен(-ы) пример(-ы) налога одного любого вида с правильным указанием иллюстрируемого вида налогов.	2
	Правильно дано только объяснение. ИЛИ Правильно дано объяснение, приведен(-ы) пример(-ы) налогов одного любого вида без указания иллюстрируемого вида налогов	1
	Дано неправильное объяснение (объяснение отсутствует) независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены только рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

30

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: распределительную функцию;</p> <p>2) <u>объяснение</u>: например, реализация этой функции связана с передачей средств в пользу более слабых и незащищённых категорий граждан за счёт возложения налогового бремени на более сильные категории населения, т. е. осуществляются меры социальной поддержки малоимущих слоёв населения.</p> <p>Может быть приведено другое объяснение</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведён аргумент (объяснение)	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия другого элемента ответа	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p>1) <u>сторонников</u>: например, прогрессивная шкала налогообложения позволяет собрать больше налогов с обеспеченных категорий граждан, крупных фирм;</p> <p>2) <u>противников</u>: например, прогрессивная шкала налогообложения, безусловно, позволяет быстро увеличить бюджетные доходы, но позже, как правило, наблюдается постепенное снижение налоговых сборов за счёт того, что обеспеченные люди, крупные фирмы выводят свои доходы, прибыль за границу.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведено по одному аргументу (объяснению) сторонников и противников	2
Приведен(-ы) аргумент(-ы) только одной из сторон	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 2

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть <u>сформулированы названия</u> пяти статей Уголовного кодекса РФ, например:</p> <p>Ст. 19 — общие условия уголовной ответственности; Ст. 21 — лица, не подлежащие уголовной ответственности; Ст. 24 — формы вины; Ст. 25 — преступления, совершённые умышленно; Ст. 26 — преступления, совершённые по неосторожности.</p> <p>Названия могут быть сформулированы иначе, главное, чтобы они отражали основную идею соответствующей статьи</p>	
	Правильно сформулированы названия пяти статей	2
	Правильно сформулированы названия трёх-четырёх статей	1
	Правильно сформулированы названия одной-двух статей.	0
	ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>	2
27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>общие условия</u> наступления уголовной ответственности:</p> <p>1) правонарушение совершено физическим лицом; 2) вменяемость физического лица; 3) достижение возраста наступления уголовной ответственности.</p> <p>Условия могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме</p>	
	Правильно названы три условия	2
	Правильно названы два условия	1
	Правильно названо только одно условие.	0
	ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i>	2
28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должен быть раскрыт <u>смысл</u> обеих характеристик, например:</p> <p>а) человек в силу особенностей своего состояния (к примеру, страдал психической болезнью или иным болезненным расстройством психики) не мог понимать, что его поступок является преступлением, нарушает правовые нормы;</p> <p>б) человек в силу особенностей своего состояния не мог понимать, что его поступок угрожает нормальному развитию общественных отношений, неприкосновенности личности, общественной безопасности.</p> <p>Смысл обеих характеристик может быть раскрыт в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
	Раскрыт смысл двух характеристик	2
	Раскрыт смысл одной любой характеристики	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

29

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>преступления</u>, например: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабёж, разбой, вымогательство, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: это наиболее тяжкие преступления против жизни и здоровья, имущества человека, безопасности общества.</p> <p>Может быть дано другое объяснение</p>	
Правильно названы три преступления, дано объяснение	3
Правильно названы одно-два преступления, дано объяснение	2
Правильно названы только два-три преступления. ИЛИ Дано только объяснение	1
Правильно названо только одно преступление. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>форма вины</u> — неосторожность (легкомыслие);</p> <p>2) <u>объяснение</u>, допустим: в действиях гражданина Р. не было умысла; он, скорее всего, предвидел возможность наступления общественно опасных последствий своих действий, но самонадеянно рассчитывал на предотвращение этих последствий.</p> <p>Объяснение может быть сформулировано иначе;</p> <p>3) <u>полная ссылка</u> (указание статьи и пункта) — ст. 26 п. 2</p>	
Правильно указана форма вины, приведено объяснение, дана ссылка	2
Правильно указана форма вины, приведено объяснение. ИЛИ Правильно указана форма вины, дана ссылка	1
Правильно указана только форма вины. ИЛИ Форма вины не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>аргумент сторонников</u>: допустим, несовершеннолетний правонарушитель прежде всего преступник, нет оснований надеяться на его исправление; поэтому его необходимо изолировать от общества;</p> <p>2) <u>аргумент противников</u>: допустим, в каждом конкретном случае следует тщательнее изучать мотивы, толкнувшие подростка на преступление, возможно, его воспитанием не занимались должным образом, он переживал лишения и насилие в семье, а жестокое наказание лишает его шансов изменить жизнь к лучшему.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	
Приведено по одному аргументу сторонников и противников	2
Приведен(-ы) аргумент(-ы) одной из сторон	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 3

26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Должны быть сформулированы <u>названия четырёх статей</u>, допустим:</p> <p>ст. 2.1 — «Административное правонарушение»;</p> <p>ст. 2.2 — «Формы вины при совершении административного правонарушения»;</p> <p>ст. 2.7 — «Действия в состоянии крайней необходимости»;</p> <p>ст. 2.9 — «Возможность освобождения от административной ответственности».</p> <p>Возможны иные формулировки названий статей, не искажающие сути основной идеи статьи</p>	
Правильно сформулированы названия четырёх статей	2
Правильно сформулированы названия любых двух-трёх статей	1
Правильно сформулировано название любой одной статьи. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть сформулированы следующие <u>признаки административного правонарушения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) является действием или бездействием физического или юридического лица; 2) деяние, нарушающее нормы права (противоправность); 3) виновное деяние; 4) за этот проступок законом установлена административная ответственность; 5) причинение вреда. <p>Признаки могут быть сформулированы иначе</p>	
Правильно сформулированы четыре признака	2
Правильно сформулированы два-три признака	1
Правильно сформулирован только один признак. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на вопрос</u>, например: это устранение опасности, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причинённый вред является менее значительным, чем предотвращённый вред; 2) <u>предположение</u>, например: у человека нет выбора — он должен ответить на возникшую опасность, поэтому его поведение не является виновным. <p>Может быть высказано иное предположение</p>	
Дан ответ на вопрос и высказано предположение	2
Только высказано предположение. ИЛИ Только дан ответ на вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть приведены <u>примеры</u> и соответствующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компания молодых людей распивала спиртные напитки на детской площадке (они нарушали общественный порядок, показывали дурной пример детям; создавали потенциальную угрозу здоровью детей и их родителей, сохранности оборудования детской площадки); 2) жители дачного посёлка выбрасывали бытовой мусор в лесополосе (действия жителей причиняли вред окружающей среде); 3) водитель на своём автомобиле проехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора (действия водителя опасны для пешеходов и других автомобилистов). <p>Могут быть приведены другие примеры и даны другие объяснения</p>	
	Правильно приведены два примера, к каждому из них дано краткое объяснение	3
	Правильно приведены один-два примера, к одному из них дано краткое объяснение	2
	Правильно приведены только два примера	1
	Правильно приведён только один пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

30	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>форма вины</u>: неосторожность; 2) <u>пояснение</u>, например: гражданин К. не планировал наступления таких последствий, хотя должен был и мог их предвидеть. <p>Пояснение может быть сформулировано иначе</p>	
	Правильно определена форма вины и дано пояснение	2
	Правильно определена форма вины	1
	Форма вины не определена (определена неправильно) независимо от наличия другого элемента ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>сторонников</u>, например: совершив правонарушение и избежав даже самого минимального наказания, нарушитель может начать думать о своей безнаказанности и что ему может и в следующий раз так же повезти, и он будет продолжать совершать противоправные действия;</p> <p>2) <u>противников</u>, например: если законопослушный гражданин совершил малозначительное правонарушение, например по неосторожности, то ему достаточно будет устного замечания, в то время как официальное наказание может негативно отразиться на его биографии.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены по одному аргументу каждой из сторон	2
Приведён только один любой аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 4

26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>1) соотношение понятий «социальный статус» и «социальная роль»;</p> <p>2) роль как маска человека в обществе;</p> <p>3) значение социальных ожиданий в выполнении ролей;</p> <p>4) престижность статуса;</p> <p>5) роль как личностно окрашенная модель поведения.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: позиция в обществе;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: права и обязанности.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
	Правильно даны ответы на два вопроса	2
	Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: человек подчиняется тому, что все считают правильным для данной роли; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) <u>предположение</u>, например: самоконтроль ослабляется; (Может быть высказано и пояснено иное предположение.)</p> <p>3) <u>пояснение</u>, например: определённые модели поведения предписываются человеку, и их соблюдение контролируется извне, сам человек при этом может не разделять общего мнения.</p> <p>Может быть дано другое пояснение</p>	
	Правильно дан ответ на вопрос, высказано предположение и дано пояснение	2
	Правильно дан ответ на вопрос и высказано предположение. ИЛИ Высказано предположение и дано пояснение	1
	Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Только высказано предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

29

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>измерители</u>: власть, доход, образование и престиж; 2) <u>высокий статус из числа названных автором</u>, например: сенатор; 3) <u>комментарий, показывающий измерители на примере указанного статуса</u>, допустим: <ul style="list-style-type: none"> – сенатор обладает законодательной инициативой, он участвует в осуществлении высшей законодательной власти; также он может обращаться с запросами к органам исполнительной власти; – сенатор получает высокую заработную плату и в ряде стран имеет значительный пакет социальных гарантий; – сенатор обладает широчайшими возможностями получения профессионального и дополнительного образования, в том числе занятия социально-гуманитарными науками. <p>Могут быть даны другие комментарии</p>	
Три измерителя показаны на примере одного из названных автором высоких статусов	3
Два любые измерителя показаны на примере одного из названных автором высоких статусов	2
Один любой измеритель показан на примере одного из названных автором высоких статусов.	1
ИЛИ Правильно названы только три измерителя (и высокий статус)	
<p>Правильно названы только один-два измерителя (и высокий статус). ИЛИ Назван только высокий статус. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>положение текста</u>: «Социальная роль есть маска, в которую облачается человек, попадая на люди»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: данная ситуация не является ролевым конфликтом; 3) <u>объяснение</u>, например: в данном примере речь не идёт о ситуации, когда требования двух ролей противоречат друг другу и делают невозможным выполнение одной из ролей. <p>Может быть дано другое объяснение</p>	
Правильно приведено положение текста, дан отрицательный ответ на второй вопрос и объяснение	2
Все варианты ответа, не соответствующие критериям на 2 и 0 баллов	1
<p>Правильно приведено только положение текста. ИЛИ Дан только отрицательный ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать <u>объяснения связей</u> социального статуса с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>социализацией</u>, например: свойственные статусу модели ролевого поведения усваиваются в процессе социализации; 2) <u>социальной мобильностью</u>, например: социальная мобильность выражается в смене социальных статусов индивида и (или) группы; 3) <u>социальным контролем</u>, например: социальный контроль направлен на обеспечение исполнения статусных обязанностей. <p>Могут быть даны другие объяснения связей</p>	
	Даны объяснения трёх связей	2
	Даны объяснения любых двух связей	1
	<p>Дано объяснение любой одной связи. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 5

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) власть и влияние; 2) страх как основание силы власти; 3) привычка повиноваться как фактор стабильности власти; 4) стабильность власти и личная заинтересованность подчинённых; 5) ценностные ориентации подчинённых как важный источник силы власти. 6) Авторитет руководителя как мотивация подчинения. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
	<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
	<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
	<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: объект и субъект власти; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: сила власти — способность её субъекта влиять на объект; 3) <u>ответ на третий вопрос</u>: власть от влияния отличается высокая сила воздействия и вероятность подчинения. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
	Даны правильные ответы на три вопроса	2
	Даны правильные ответы на любые два вопроса	1
	Дан правильный ответ на один любой вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В ответе должны быть названы следующие <u>основания</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) страх; 2) привычка повиноваться, обычай; 3) интерес, личная заинтересованность; 4) убеждение; 5) авторитет 	
	Правильно названы пять оснований	2
	Правильно названы любые три-четыре основания	1
	Правильно названы любые одно-два основания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

29	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Могут быть приведены такие <u>примеры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в советский период молодёжь добровольно в ответ на призыв партии и правительства отправлялась на стройки пятилеток, освоение целины и т. п., отказываясь даже от элементарных удобств во имя «светлого будущего»; 2) в годы Великой Отечественной войны советские люди сознательно работали без выходных, уходили добровольцами на фронт; 3) государство приняло решение о восстановлении разрушенного ранее собо́ра, граждане стали жертвовать свои средства на восстановление. <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
	Приведены три примера	3
	Приведены два примера	2
	Приведён один пример	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

30	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>положение текста</u>: «власть, основанная лишь на привычке к повиновению, быстро разрушается, как только люди замечают, что власть изжила себя и недостойна повиновения»; (Положение текста может быть приведено в иной, близкой по смыслу форме.)</p> <p>2) <u>предположение</u>: власть монарха не была бы долговечной, так как власть изжила себя;</p> <p>3) <u>пояснение</u>: поскольку монарх не был готов на ограничение своей власти, происходили бы новые и новые восстания, в результате которых он бы неизбежно потерял власть.</p> <p>Может быть высказано и пояснено другое предположение. Может быть дано другое пояснение</p>	
	Правильно приведено положение текста, высказано и пояснено предположение	2
	Правильно приведено положение текста, высказано предположение. ИЛИ Высказано и пояснено предположение	1
	Правильно приведено только положение текста. ИЛИ Только высказано предположение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

31	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: да, действуют;</p> <p>2) <u>обоснования (аргументы)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в семье, особенно традиционной, определяющим является авторитет родителей и привычка младших членов семьи к повиновению; – в современной семье власть нередко строится на взаимном интересе и убеждении. <p>Могут быть приведены другие обоснования (аргументы)</p>	
	Дан правильный ответ, приведены два обоснования (аргумента)	2
	Дан правильный ответ, приведено одно обоснование (аргумент)	1
	Дан только правильный ответ. ИЛИ Дан неправильный ответ (ответ отсутствует) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 6

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лица, к которым применяется административное наказание; 2) принцип законности при назначении административного наказания; 3) условия смягчения административного наказания; 4) принцип индивидуализации наказания. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
	<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
	<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
	<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение; 2) принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении. <p>Объяснения принципа законности могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
	<p>Приведены два объяснения</p>	2
	<p>Приведено одно объяснение</p>	1
	<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы <u>условия</u>:</p> <p>1) малозначительность правонарушения; 2) лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем; 3) активное раскаяние правонарушителя. Условия могут быть сформулированы иначе</p>	
Названы три условия	2
Названы два условия	1
Названо только одно условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>примеры административных проступков</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хулиганство; – нарушения правил пользования общественным транспортом; – нарушения правил дорожного движения; – нарушения правил пожарной безопасности; <p>Могут быть приведены другие примеры.</p> <p>2) <u>виды административного наказания</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение; – административный штраф; – административный арест; – дисквалификация; – лишение специального права. <p>Могут быть названы другие виды административных наказаний</p>	
Приведены три примера проступков и три вида наказаний	3
Приведены один-два примера проступков и два-три вида наказаний. ИЛИ Приведены три примера проступков и один-два вида наказаний	2
Приведены один-два примера проступков и один вид наказаний. ИЛИ Приведены только два-три примера проступков. ИЛИ Названы только два-три вида наказаний	1
Приведён только один пример проступков. ИЛИ Приведён только один вид наказаний. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>предположение</u>: сотрудник ДПС стремился спасти жизнь и здоровье женщины и ребёнка, которым угрожала реальная опасность; (Может быть высказано другое предположение.)</p> <p>2) <u>принцип</u>: индивидуализация наказания (или гуманизм);</p> <p>3) <u>фрагмент текста</u>: «лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела...»</p>	
	Высказано предположение, указан принцип, приведён фрагмент текста	2
	Приведены любые два элемента	1
	Приведён один любой элемент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

31	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Могут быть указаны следующие <u>черты отличия</u> административной ответственности от уголовной:</p> <p>1) административная ответственность не предполагает судимость;</p> <p>2) административные наказания мягче, чем уголовные;</p> <p>3) при определённых обстоятельствах правонарушитель может быть устно предупреждён без иных правовых последствий.</p> <p>Могут быть приведены другие черты отличия</p>	
	Правильно указаны две черты отличия	2
	Правильно указана одна черта отличия	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 7

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие правоотношения; 2) элементы правоотношения; 3) субъективное право; 4) юридическая обязанность; 5) понятие «меры» прав и обязанностей. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
	<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p>	2
	<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p>	1
	<p>Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на первый вопрос</u>: правоотношение — это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: содержание правоотношения — субъективные права и юридические обязанности. <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
	Правильно даны ответы на два вопроса	2
	Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Должны быть даны <u>ответы на два вопроса</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: в отличие от моральных обязанностей, юридические обязанности имеют однозначное содержание и непререкаемость, они обеспечены юридическими механизмами и принудительной силой государства;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: юридические факты — это обстоятельства, с которыми связаны правоотношения;</p> <p>2) <u>три этапа движения правоотношений и соответствующие примеры юридических фактов семейных правоотношений</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возникновение (заключение брака); – изменение (рождение детей); – прекращение (расторжение брака, смерть одного из супругов). <p>Могут быть приведены другие примеры юридических фактов</p>	
Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы три этапа	3
<p>Правильно дан ответ на вопрос, названы два-три этапа, два из которых проиллюстрированы.</p> <p>ИЛИ Названы и проиллюстрированы три этапа</p>	2
<p>Правильно дан ответ на вопрос, названы один — три этапа, один из которых проиллюстрирован.</p> <p>ИЛИ Названы один — три этапа, один-два из которых проиллюстрированы.</p> <p>ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, названы три этапа</p>	1
<p>Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два этапа.</p> <p>ИЛИ Названы только один — три этапа.</p> <p>ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены только один — три примера.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p><u>Элементы правоотношений</u> в данном примере могут быть показаны следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>субъекты</u>: гражданин А. и школа иностранных языков; 2) <u>объект права</u>: образовательные услуги (изучение курса делового английского языка); 3) <u>субъективные права и юридические обязанности</u>: гражданин получает право посещать занятия, пользоваться всеми услугами школы; школа иностранных языков получает юридическую обязанность предоставить качественные образовательные услуги. <p><i>В случае, если в п. 1 указан только один из субъектов или (и) в п. 3 — только субъективные права / только субъективные обязанности, данный(-е) элемент(-ы) не засчитывается(-ются) как правильный(-ые)</i></p>	
	Правильно показаны три элемента правоотношений	2
	Правильно показаны любые два элемента правоотношений	1
	Правильно показан один любой элемент правоотношений. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

31	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности; 2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности. <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
	Приведены уместные объяснения по двум видам ответственности	2
	Приведено уместное объяснение по одному любому виду ответственности	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 8

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чему люди должны посвятить свои коллективные усилия; 2) противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 3) пути преодоления сложившихся противоречий; 4) что будет определять потребности общества в современных условиях. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть названы <u>два фактора</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) произведённый продукт; 2) использование природосберегающих технологий. <p>Факторы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
	Правильно названы два фактора	2
	Правильно назван только один любой фактор	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ответ на вопрос</u>, например: противоречие между условиями жизни и сознанием людей; 2) <u>объяснение</u>, например: уже близки к исчерпанию многие виды природных ресурсов, загрязнена природная среда, что не только отражается в экономической сфере, но и причиняет вред здоровью людей; в перспективе среда обитания может стать непригодной для человека, но человечество ещё не до конца осознало эти перспективы и продолжает эксплуатировать природу. <p>Все элементы ответа могут быть даны в иных формулировках</p>	
	Дан правильный ответ на вопрос, приведено объяснение	2
	Дан только правильный ответ на вопрос. ИЛИ Приведено только объяснение	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

29	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Должны быть приведены <u>три проявления</u>, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) потребность людей окружать себя разнообразными и многими вещами сменится потребностью ограничиваться необходимыми предметами; 2) отношение к вещи как к знаку показного богатства сменится отношением к вещи как к средству жизни; 3) люди будут стремиться производить вещи из материалов, которые легко утилизируются, поддаются последующей переработке. <p>Могут быть приведены другие проявления</p>	
	Правильно приведены три проявления	3
	Правильно приведены два любых проявления	2
	Приведено только одно любое проявление	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3

30

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>проблема по тексту</u> — экологическая (проблема экологии);</p> <p>2) <u>другие проблемы</u>: опасность новой мировой войны, проблема международного терроризма, проблемы «Север — Юг», проблемы народонаселения и др.</p> <p>Могут быть указаны иные проблемы, не указанные в тексте</p>	
Правильно названы три проблемы	2
Правильно названы две любые проблемы	1
Правильно названа одна любая проблема. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u>:</p> <p>1) если люди хотят выжить, то они должны позаботиться об окружающем мире, а сделать это можно лишь сообща;</p> <p>2) только совместными усилиями можно перестроить сознание людей на экологические установки, так как проблема имеет глобальный характер.</p> <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны два предположения	2
Высказано только одно любое предположение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 9

26

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Статьи могут быть озаглавлены</u> следующим образом:</p> <p>ст. 1 — Сущность культуры;</p> <p>ст. 2 — Культура как условие развития личности, общества в целом;</p> <p>ст. 3 — Важность сохранения национальных культур;</p> <p>ст. 4 — Значение национальных языков;</p> <p>ст. 5 — Право граждан на участие в культурной жизни.</p> <p>Заголовки статей могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Правильно озаглавлены пять статей	2
Правильно озаглавлены три-четыре статьи	1
Правильно озаглавлены одна-две статьи. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

27	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть выделены <u>три крупных структурных элемента культуры</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культурно-историческое наследие; 2) социальные институты и культурные процессы; 3) инфраструктура культуры. <p>Могут быть приведены другие, близкие по смыслу формулировки</p>	
	Правильно названы три крупных структурных элемента культуры	2
	Правильно названы два крупных структурных элемента культуры	1
	<p>Правильно назван один крупный структурный элемент культуры. ИЛИ Статья 1 переписана практически полностью. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

28	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть названы <u>два института</u>, создающие, сохраняющие и транслирующие культурные ценности, и приведён <u>пример ценностей</u>, с которыми каждый из них работает, допустим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука (научные теории, принципы, открытия и т. д.); 2) образование (знания, умения). <p>Могут быть приведены другие институты, другие ценности</p>	
	Правильно названы два института и приведён пример ценностей, с которыми каждый из них работает	2
	Правильно названы один-два института и приведён пример ценностей, с которыми один из них работает	1
	<p>Правильно названы только один-два института. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

29

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два примера, иллюстрирующие утверждение а)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение человека формируется под влиянием образования, науки, религии и т. п.; – искусство, творчество влияют на развитие личности человека, его эстетические вкусы и пристрастия; <p>2) <u>два примера, иллюстрирующие утверждение б)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учёные развивают науку; – писатели создают художественные произведения. <p>Могут быть приведены другие примеры</p>	
Правильно приведены четыре примера	3
Правильно приведены три любых примера	2
Правильно приведены только два любых примера	1
Правильно приведён только один любой пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

30

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>1) благодаря национальному языку сохраняются произведения устного народного творчества как важнейшего элемента культуры народа, без которой нельзя говорить о его сохранении;</p> <p>2) сохранение национального языка позволяет сохранить национальные обычаи, традиции; способствует формированию национального самосознания.</p> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>	
Правильно даны два объяснения	2
Правильно дано только одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Могут быть приведены следующие <u>подтверждения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культура «возделывает» душу человека, способствует развитию духовности личности и нации в целом; 2) культура концентрирует в себе лучший социальный опыт многих поколений людей, таким образом осуществляется связь поколений; 3) в сфере труда, быта, межличностных отношений культура влияет на поведение людей; способствует гуманизации личностных и общественных отношений, предотвращению социальных конфликтов. <p>Могут быть приведены другие подтверждения</p>	
	Приведены два подтверждения	2
	Приведено одно любое подтверждение	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

ВАРИАНТ 10

26	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) факторы формирования личности; 2) СМИ и социализация; 3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь; 4) школа и формирование личности ребёнка. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>	
	Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
	Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
	Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	2

27

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть указаны <u>следующие факторы</u> по тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возраст; 2) интеллектуальный уровень; 3) пол; 4) вес; 5) окружающая среда; 6) культура; 7) СМИ, 8) школа. <p>Факторы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Указание иных, отсутствующих в тексте факторов, не может быть основанием положительной оценки ответа (поскольку требование задания не выполнено)</p>	
Правильно указаны четыре фактора	2
Правильно указаны два-три фактора	1
Правильно указан только один фактор. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

28

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) семьи школьников представляют различные социальные группы и в совокупности отражают социальную структуру, поэтому школа — общество в миниатюре; 2) в школьных коллективах, как и в обществе в целом, действуют определённые правила поведения, распределены роли, есть иерархия взаимоотношений. <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Правильно приведены два объяснения	2
Правильно приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Позитивное влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано такими <u>примерами</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Татьяна увлеклась просмотром телевикторины, к началу передачи она стала готовить различные справочники, чтобы отвечать на вопросы раньше участников; в результате кругозор Татьяны существенно расширился; 2) ученики школы узнали из газеты, что в их районе проживают несколько одиноких ветеранов войны, и организовали им помощь; так при участии СМИ устанавливаются контакты различных возрастных групп, их участники становятся более милосердными, толерантными, происходит передача опыта и знаний от старшего поколения к молодёжи; 3) Виктор посмотрел по телевизору познавательную передачу об Отечественной войне 1812 года, под её влиянием стал больше интересоваться историей Отечества. <p>Влияние СМИ на социализацию ребёнка может быть проиллюстрировано другими примерами</p>	
	Позитивное влияние СМИ проиллюстрировано тремя примерами	3
	Позитивное влияние СМИ проиллюстрировано двумя примерами	2
	Позитивное влияние СМИ проиллюстрировано одним примером	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

30	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>фрагмент текста</u>: «люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли»; 2) <u>аргумент</u>, допустим: следует более критично относиться к информации СМИ; доброжелательно настроенные люди также достигают высот в жизни. <p>Может быть приведён другой аргумент</p>	
	Правильно приведены фрагмент текста и аргумент	2
	Правильно приведён только фрагмент текста	1
	Правильно приведён только аргумент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

31

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть высказаны следующие <u>предположения</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в современных условиях родители много времени вынуждены проводить на работе, стремясь обеспечить материальное благополучие своим детям; 2) современные дети имеют доступ к различным источникам информации, порой дети «более продвинуты» в некоторых вопросах, чем родители, что может негативно сказаться на их авторитете. <p>Могут быть высказаны другие предположения</p>	
Высказаны два предположения	2
Высказано одно предположение	1
<p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание

Введение	3
Методические рекомендации по выполнению различных типов заданий	10
Как работать с инструкциями в варианте экзаменационной работы	22
Инструкция по выполнению работы	25
Карта индивидуальных достижений обучающегося.	26
Вариант 1.	27
Вариант 2.	36
Вариант 3.	45
Вариант 4.	53
Вариант 5.	62
Вариант 6.	71
Вариант 7.	80
Вариант 8.	89
Вариант 9.	97
Вариант 10.	105
Ответы и критерии оценивания	113